

Actividad Nº 1		Módulo 2
Unidades. Los comestibles del supermercado		Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • análisis y resolución de problemas 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
60 min	<p>Grado de dificultad medio</p> <p>Se le entrega al alumno un catálogo de ofertas de un supermercado y se le pide que seleccione productos comestibles en los que aparezcan unidades de medida en base a cuatro grupos. Posteriormente se le solicita que recorte varios artículos de cada grupo y los organice en la hoja de la actividad.</p> <p>Como variante puede solicitarse al alumno que la búsqueda del catálogo lo realice en la web y recorte y pegue los artículos en el procesador de textos.</p> <p>En el ejercicio E se pretende que el alumno realice la vinculación entre las distintas unidades de una misma magnitud que pueda haber seleccionado en los artículos y diferencie la masa del volumen. El profesor posteriormente podrá sugerir otros artículos para que pueda organizarlos en el diagrama y luego realizar sus equivalencias.</p> <p>Con esta actividad se pretende afianzar el concepto de unidad de medida y magnitud, relacionarlos y diferenciarlos, así como diferenciar la masa del volumen y sus instrumentos de medida. Se pretende que el alumno se familiarice con los conceptos trabajados en clase al poderlos relacionar con la vida cotidiana. Esta actividad implica también ciertas destrezas motrices y de organización espacial.</p> <p>Como alternativa la actividad puede realizarse en parejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz ✓ Propaganda de supermercado ✓ Tijera ✓ Cascola

Actividad Nº 2 Masa y Peso		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad alto</p> <p>Se le presenta al alumno un texto llamado masa y peso y se le pide que lo lea atentamente para luego a partir de él sacar la información necesaria para completar un cuadro. Tanto el ejercicio A como el B, pueden realizarse en parejas. También puede considerarse la realización del ejercicio B en forma individual para que después cada uno oralmente justifique la opción elegida y puedan intercambiar la corrección del ejercicio.</p> <p>Se pretende que el alumno pueda interpretar un texto, extraer y comprender conceptos y pueda organizar la información en un cuadro comparativo. A su vez se busca que sea un trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo que fortalezca la argumentación, el respeto por las opiniones del otro y la búsqueda de consensos fomentando la autonomía. Por eso es recomendable que en el momento de resolver el ejercicio B el docente no realice intervenciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 3 Masa con simuladores		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año	
Grupo de saber en el que hace énfasis: <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 		Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar: <ul style="list-style-type: none"> • uso crítico de las nuevas tecnologías. • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	
		Se inscribe en una: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas. 	
Tiempo estimado	Propuesta didáctica		Recursos
45 min	Grado de dificultad medio <p>El alumno deberá ingresar a la página de internet sugerida y utilizar el simulador para completar la primera columna del cuadro del ejercicio A. Se recomienda, en el caso de dos frutas, que luego de completar el cuadro, comparen las masas obtenidas con el resultado de la suma de las masas individuales.</p> <p>Luego el alumno aplicará los conocimientos ya trabajados en la realización de un juego. Esto puede realizarse en forma de competencia sana entre los alumnos.</p> <p>En esta actividad se usan y afirman los conceptos trabajados en clase mediante la utilización de las nuevas tecnologías. Además se pretende que el alumno pueda aplicar los conceptos trabajados en la realización de la actividad de una forma lúdica que refuerce el aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 4 Peso con simuladores		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año	
Grupo de saber en el que hace énfasis: <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima. 		Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar: <ul style="list-style-type: none"> • uso crítico de las nuevas tecnologías. • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	
		Se inscribe en una: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas. 	
Tiempo estimado	Propuesta didáctica		Recursos
45 min	Grado de dificultad medio El alumno deberá ingresar a la página de internet sugerida y utilizar el simulador para completar los cuadros de los ejercicios A, B y C. Para la realización de algunos de estos ejercicios el alumno deberá realizar cálculos. En esta actividad se usan y afirman los conceptos trabajados en clase mediante la utilización de las nuevas tecnologías.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 5 Clasificación de sistemas (I). Estableciendo relaciones		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de producción de texto - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad bajo</p> <p>Se le presenta al alumno cinco imágenes de sistemas y se le solicita que los relacione con las descripciones correspondientes para luego justificar cómo reconocen cada uno. No se pretende en este ejercicio que solamente indiquen si hay intercambio de materia y energía con el entorno, sino que expliquen de qué forma puede darse ese intercambio.</p> <p>El ejercicio A puede realizarse en forma individual como competencia sana entre compañeros o en parejas, para luego compartir, en el ejercicio B, las explicaciones de cada uno y a su vez enriquecerlas.</p> <p>Se busca que este sea también un trabajo cooperativo y colaborativo que fortalezca la argumentación, el respeto por las opiniones del otro y la búsqueda de consensos fomentando la autonomía.</p> <p>En el ejercicio C además de mencionar ejemplos se le puede solicitar al alumno buscar fotografías de los sistemas propuestos en internet o en catálogos de productos de supermercado o también dibujar y colorear los sistemas propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz ✓ Catálogos ✓ Colores

Actividad Nº 6 Clasificación de sistemas (II)		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad alto</p> <p>Se le presenta al alumno un texto que habla sobre distintas formas de clasificar a los sistemas materiales y se le pide que lo lea atentamente para luego ordenándose en parejas, volver a leerlo y completar el mapa conceptual (ejercicio A) y posteriormente agregar los ejemplos que aparecen en el ejercicio B. En el ejercicio C los ejemplos que se solicitan buscar también pueden obtenerse de revistas o incluso ser dibujados por los alumnos.</p> <p>Se pretende que el alumno pueda interpretar un texto y organizar la información en un mapa conceptual. A su vez se busca que sea un trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo que fortalezca la búsqueda de consensos fomentando la autonomía. Por eso es recomendable que en el momento de completar el mapa conceptual el docente no realice intervenciones a menos que sea sumamente necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz ✓ Revistas ✓ Colores

Actividad Nº 7 Cambios físicos y químicos (I)		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de producción de texto - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad medio</p> <p>Previo a la realización de la actividad el alumno deberá leer de su cuaderno, libro o internet los conceptos que se manejan en la misma.</p> <p>Se pretende que el alumno aplique los conceptos trabajados en clase en la realización de la actividad que se presenta en base a dos ejercicios, uno con imágenes de situaciones determinadas y otro que describe ciertos cambios y que posteriormente el alumno deberá representar con fotografías.</p> <p>Para enriquecer la actividad se recomienda que la misma se realice en parejas y que cada alumno por turnos explique al grupo la opción elegida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 8 Cambios físicos y químicos (II). Un día en la vida		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad alto</p> <p>Se le presenta al alumno un texto, el que deberá leer atentamente previo a la realización de la actividad. Luego de leer el texto se puede pedir a los alumnos un breve resumen oral del mismo.</p> <p>En el primer ejercicio los alumnos deben identificar cambios que se mencionen en el texto. Se recomienda que esto lo realicen con mediación del docente a medida que se realiza la segunda lectura del texto.</p> <p>Luego de identificar los distintos cambios deberán indicar, trabajando en parejas, si se trata de cambios físicos o químicos. Para ello también es una opción colorear en el texto la frase donde se menciona el cambio físico con un color y con otro diferente el químico para luego ordenarlos en el cuadro. Se puede solicitar una explicación escrita u oral de las opciones elegidas, la que se realizará en forma grupal.</p> <p>Como otra alternativa a la actividad se le puede pedir al alumno que realice la historia de un día en su vida y que posteriormente otros compañeros traten de identificar los cambios mencionados en la misma. De esta forma también se incentiva la creatividad.</p> <p>Con esta actividad se trabaja con la interpretación de texto y la comprensión de los fenómenos, fomentando la explicación y argumentación, así como la producción y utilización correcta del lenguaje.</p> <p>Al realizar la actividad en equipo, también se busca que sea un trabajo cooperativo y colaborativo que fortalezca la argumentación, el respeto por las opiniones del otro y la búsqueda de consensos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz ✓ Colores

Actividad N° 9 Conservación de la masa. Preparando torta de naranja.		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas.
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
60 min	<p>Grado de dificultad alto</p> <p>Se le presenta al alumno una receta de cocina y se le solicita que primero la lea para que posteriormente en una segunda lectura encuentre los cambios físicos y químicos que tienen lugar en la realización de la misma. Primero se le puede pedir que subraye todos los cambios que encuentra en la receta y luego los ordene en un cuadro diferenciando los químicos de los físicos. El ejercicio B se puede hacer en una primera instancia describiendo en forma escrita u oral cómo imagina el alumno que se evidenciarán los cambios para comprobarlos posteriormente en su casa al realizar la torta.</p> <p>Se pretende que el alumno pueda relacionar los conceptos trabajados en clase con aspectos de la vida cotidiana, como ser la cocina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 10 Volumen (I). Carreras de memoria		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad bajo</p> <p>Se le presenta al alumno una serie de fotografías con distintos objetos, los que tendrá que clasificar según su forma.</p> <p>Como alternativa se les puede pedir a los alumnos que observen por 30 segundos los objetos y luego en forma de competencia que ordenen los que recuerdan en las dos categorías correspondientes. Posteriormente entre todos que completen el cuadro con los objetos faltantes. Los ejercicios 2 y 3 se aconseja se realicen en pareja para luego presentar los mismos oralmente al grupo.</p> <p>Se pretende que el alumno pueda aplicar los conceptos trabajados en clase en la realización de una actividad lúdica y de competencia sana con los demás compañeros. La actividad fomenta el desarrollo de la atención a la vez que busca ser un trabajo cooperativo y colaborativo que fortalezca la argumentación, el respeto por las opiniones del otro fomentando la autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 11 Volumen (II)		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas.
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
60 min	<p>Grado de dificultad medio</p> <p>En el ejercicio A, trabajando en parejas y con posterior mediación del docente si es necesario, los alumnos deberán completar un mapa conceptual con la información que se adjunta. Luego de finalizado se podrá solicitar la explicación del mismo en forma escrita, la que será presentada en forma oral.</p> <p>En el ejercicio B deberán ordenar los pasos a seguir para calcular el volumen de cuerpos según distintos procedimientos y así luego relacionarlos con las imágenes.</p> <p>Si el docente lo considera más adecuado puede realizarse primero el ejercicio B y luego completarse el mapa conceptual.</p> <p>En el ejercicio D los alumnos podrán seleccionar el procedimiento adecuado y seguir los pasos ordenados para calcular el volumen de algunos objetos que seleccionará el docente.</p> <p>Con esta actividad se pretende que el alumno pueda organizar conceptos en un esquema y posteriormente explicar el mismo. Se busca que sea un trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo que fortalezca el respeto por las opiniones del otro y la búsqueda de consensos fomentando la autonomía, a la vez que se afianzan los conceptos trabajados en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz ✓ Regla ✓ Probeta ✓ Globo

Actividad N° 12 Volumen (III). Creando cuerpos regulares con masa		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • modelización • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Actividades prácticas. - Proyectos, modelos, etc.
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
60 min	<p>Grado de dificultad medio</p> <p>El alumno deberá representar en masa los cuatro cuerpos regulares descritos en la actividad y con las medidas de cada uno calcular su volumen. Para afianzar los conocimientos sobre cifras significativas deberá expresar el volumen calculado correctamente y de esta manera aprovechar mejor la actividad.</p> <p>En el último ejercicio se le presenta un problema donde deberá determinar si el volumen mencionado puede pertenecer a un cubo, prisma, cilindro o esfera considerando las posibles dimensiones que debe tener el cuerpo. Esta última parte se recomienda se realice en parejas.</p> <p>Con esta actividad se favorece la motricidad así como implica también ciertas destrezas de organización espacial.</p> <p>A su vez se refuerza la utilización de las cifras significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz ✓ Masas de colores ✓ Regla ✓ Cuchillo de punta chata.

Actividad Nº 13 Volumen (VI). El uso del agua		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas.
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad alto</p> <p>Se le presenta al alumno un texto sobre el tema a trabajar. Se le puede solicitar que primero realice una lectura silenciosa y antes de resolver el cuestionario contar a sus compañeros o al profesor de qué trata la lectura.</p> <p>La resolución del cuestionario anexo se realizará en parejas por escrito para luego compartir esta información con todos los compañeros del grupo y poder compararlas.</p> <p>Con esta actividad se trabaja la interpretación de texto y la extracción de conceptos, fomentando la explicación y argumentación, así como la producción y utilización correcta del lenguaje.</p> <p>Al realizar la actividad en equipo, también pretende ser un trabajo cooperativo y colaborativo que fortalezca la reflexión, argumentación, el respeto por las opiniones del otro y la búsqueda de consensos fomentando la autonomía.</p> <p>En el apartado C se pretende generar una actividad práctica para trabajarla en la casa a modo de investigación y podrá ser discutida en una posterior clase dando lugar al cierre de la actividad mediante una reflexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad N° 14 Densidad (I)		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • trabajo colaborativo • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad medio</p> <p>Se le presenta al alumno un texto sobre el tema a trabajar. Se le puede solicitar que primero realice una lectura silenciosa y antes de resolver el cuestionario contar a sus compañeros o al profesor de qué trata la lectura para luego trabajar en parejas.</p> <p>Se les puede solicitar a los alumnos que las diferentes explicaciones la realicen por escrito y luego las compartan con el resto de sus compañeros.</p> <p>Con esta actividad se trabaja la interpretación de texto y la extracción de conceptos, fomentando la explicación y argumentación, así como la producción y utilización correcta del lenguaje.</p> <p>Al realizar la actividad en equipo, también pretende ser un trabajo cooperativo y colaborativo que fortalezca la argumentación, el respeto por las opiniones del otro y la búsqueda de consensos fomentando la autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz

Actividad Nº 15 Densidad (II) con simuladores.		Módulo 1 Asignatura: Ciencias Físicas 1º año
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Actuar en forma autónoma: autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas.
Tiempo estimado	Propuesta didáctica	Recursos
45 min	<p>Grado de dificultad bajo</p> <p>El alumno deberá ingresar a la página de internet sugerida y leer la introducción que se presenta allí para responder al cuestionario. Luego deberá utilizar el simulador para completar los cuadros de los ejercicios B y C.</p> <p>En el ejercicio C, el alumno debe relacionar el tema trabajado con la historia de Arquímedes y Herón por escrito para luego compartirlo con el grupo. Como alternativa, luego de leer la historia puede realizar un breve resumen escrito de la misma en su computadora.</p> <p>En esta actividad se usan y afirman los conceptos trabajados en clase mediante la utilización de las nuevas tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magallanes ✓ Lápiz