

Actividad

Orientaciones al Tutor

Actividad N°	Módulo		
<p>Movimiento rectilíneo uniforme</p>	<p>Asignatura: Físicas 3° año</p>		
<p>Grupo de saber en el que hace énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes oral, escrito, disciplinar, audio-visual y tecnológico. • Interactuar con otros, relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. • Actuar en forma autónoma, autorregulación y autoevaluación, elaboración de metas y proyectos, autoestima. 	<p>Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende movilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva y crítica • Búsqueda selectiva y crítica de la información. • Expresión oral y escrita adecuada. • Fundamentación de opiniones. • Escucha activa que permite entender al otro y analizar sus argumentos. • Integración de saberes disciplinares. • Análisis y resolución de problemas. • Razonamiento lógico: analogías, generalizaciones, conceptualizaciones. • Usos de diferentes formas de abordar una situación. • Trabajo colaborativo. • Autorregulación y autoevaluación, fijación de metas. 	<p>Se inscribe en una:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad lúdica • lectura, interpretación y producción de textos • resolución de problemas • búsqueda de información • realización de tablas • investigación • actividades prácticas. 	
Tiempo estimado	Propuesta didáctica		Recursos
<p>6 horas</p>	<p>Grado de dificultad medio</p> <p>La actividad sugerida, será a partir del mapa caricaturesco del Departamento de Rocha, que será colgado en un lugar visible del pizarrón.</p> <p>A partir de una tarea lúdica, usada como disparador, se ofrece la posibilidad, al estudiante, de reflexionar y aplicar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Se plantearán tareas concretas a llevar a cabo, algunas de verdadero o falso, otras de resolución cuantitativa y algunas cualitativas, promoviendo diferentes enfoques, ideas previas u opiniones diversas; esperando la disposición e integración del estudiante. Los alumnos son exhortados, a la formación de grupos de cuatro estudiantes cada uno, con libre elección de compañeros, con el fin de potenciar las capacidades de comunicación oral y argumentación lógica con sus pares, a partir de la participación rica en aportes y la muestra de interés en el intercambio de ideas.</p> <p>Se plantea que, según los logros obtenidos, serán premiados con “pasajes turísticos” que permitirán para la próxima instancia de juego, obtener pistas a favor; que se traducirán en puntos positivos en la evaluación personal.</p> <p>Esta pretende ser una actividad lúdica, recreativa y de competencia sana. Se promueve la utilización de conceptos y la argumentación.</p> <p>Como segunda instancia, luego de ser entregados los pasajes premios, se motivará a los estudiantes a una búsqueda, a través de Internet, agencias de viaje, Centro de Información Turística de la zona, cálculos o lo que crean necesario para construir un cuadro con las velocidades aproximadas de cada medio de transporte, los desplazamientos y tiempos empleados para cada tour.</p> <p>Se promueve la utilización correcta del lenguaje científico al argumentar y se fomenta la escucha activa al comparar las experiencias de cada uno en la realización de la actividad ya que luego de finalizada, se instará a cada alumno a compartir sus respuestas con los compañeros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapa caricaturesco del Departamento de Rocha. ✓ Cuadernos, lápices. ✓ Impresiones guías para el desarrollo de las actividades. ✓ Búsqueda de información en agencias de viaje, Centros de Información Turística, Internet. ✓ A través de la participación individual y grupal lograr la colaboración y disposición para la interacción.

Actividad

Movimiento Rectilíneo Uniforme.

1° Parte

I. Responde si es verdadero (V) o falso (F) cada una de las afirmaciones y justifica.

- 1) Es lo mismo desplazamiento que trayectoria.
- 2) La velocidad media, es una magnitud vectorial que se obtiene dividiendo el desplazamiento del cuerpo entre el intervalo de tiempo empleado.
- 3) Si un auto se desplaza a velocidad constante, la Fuerza Neta sobre el auto es nula.
- 4) El tiempo tiene dirección y sentido, lo represento con un vector.
- 5) La trayectoria se mide en metros y el desplazamiento en segundos.
- 6) Si una moto se mueve con MRU, su velocidad es constante.
- 7) La unidad de medida de la velocidad es el m/s
- 8) Cuando la Fuerza Neta sobre un cuerpo es cero, este siempre está en reposo.



II. Señala la opción correcta y justifica:

- 1) Luis se va de paseo, en su auto rojo, observa el mapa, sale de La Paloma y va a Velázquez. Para eso toma la ruta 9 a Castillos, luego la ruta 16 y por último la ruta 13, ya que es una panorámica. El módulo del desplazamiento realizado por Luis, sabiendo que el mapa está hecho con una escala de: 1 cm – 2 Km, es:
 - 37 Km
 - 120 Km
 - 70 Km
 - Ninguno
- 2) En los Cerritos de Indios, los patos vuelan a 3,0 m/s, el perro de Don Pascual: “Rayo”, corre 0,280 Km en medio minuto
 - “Rayo” se mueve a menor velocidad media que los patos.
 - “Rayo” se mueve a mayor velocidad media que los patos.
 - Sus velocidades medias son las mismas
 - Ninguno
- 3) Patricia, parte de La Esmeralda nadando en línea recta, durante 20 s a una velocidad constante de 4,0 m/s , se desplaza a:
 - 0,2m
 - 5,0m
 - 80m
 - Ninguno
- 4) Manuel viaja al Chuy, en cierto tramo se mueve con MRU, entonces
 - Realiza desplazamientos iguales en tiempos iguales
 - Realiza desplazamientos cada vez más grandes en tiempos iguales
 - Realiza desplazamientos cada vez más chicos en tiempos iguales
 - Ninguno

2° Parte

- II. 1) Recoge información sobre las posibles velocidades medias de los diferentes medios de transporte, tiempos en llegar a destino, según cada itinerario y los desplazamientos realizados para cada paseo turístico, puedes consultar al docente de geografía. Puedes visitar el Centro de Información Turística de La Paloma para buscar información, recurrir a Internet (<http://www.turismo.gub.uy/index.php/es/>) e incluso puedes realizar algún cálculo si es necesario.
- 2) Realiza una tabla para ubicar todos los datos.

3° Parte

IV. Investiga:

- 1) Averigua si hay compañeros en la clase o en el liceo que hayan realizado alguno de estos paseos y pregúntales sobre los tiempos empleados. Registra la información.
- 2) Escribe un breve texto donde relates qué te pareció la actividad, señalando qué fue más difícil, qué más fácil y que necesitarías saber para superar las dificultades.

Anexo de evaluación

 <p>Pasaje ida y vuelta A Salida: Punta del este Llegada: Santiago de Chile</p>	 <p>Pasaje ida y vuelta B Salida: Punta del este Llegada: Rio de Janeiro</p>	 <p>Pasaje ida y vuelta C Salida: La Paloma Llegada: Salto</p>	 <p>Pasaje ida y vuelta D Salida: Montevideo Llegada: 25 de Agosto</p>	 <p>Pasaje ida y vuelta E Salida: Puerto de los Botes Llegada: Boca de la Laguna</p>	 <p>Pasaje ida y vuelta F Salida: La Aguada Llegada: La Pedrera</p>
---	--	--	--	---	---

La evaluación se dirigirá a la observación del estudiante en su relacionamiento, colaboración, cooperación, desenvolvimiento, pertinencia, participación activa, si lleva registro de la tarea, si sigue las pautas e interpreta las consignas, demostración de interés, si escucha y respeta opiniones. Respecto a su reflexión, si se expresa correctamente, si emite juicio personal, si discute respetuosamente, si vincula conocimientos con la cotidianidad y cómo es la apertura a otras ideas. Respecto a lo conceptual, se evaluará el dominio del tema, analizando cómo respondieron las preguntas abiertas y los ejercicios planteados, cómo pensaron y reflexionaron. Esas respuestas serán puestas en común, discutidas y evaluadas por la docente, quien hará luego, una devolución sobre los posibles errores así como los puntos positivos conseguidos, en una evaluación formativa que apuntará a diferentes estilos cognitivos de los alumnos. A partir del análisis y reflexión, el trabajo grupal y la discusión posterior se buscarán la co-evaluación y auto-evaluación, así como el progreso de comprensión grupal, que luego, con las tareas domiciliarias, se evaluará el proceso de aprendizaje y la búsqueda de información apropiada. Los "pasajes" serán entregados a los grupos de estudiantes luego de la entrega de los trabajos y realizada la evaluación, como otra instancia de aprendizaje. Cada grupo recibirá un pasaje que dependerá de su desempeño, sólo en caso de apatía se instará a la realización de la tarea domiciliaria para el logro de un pasaje mínimo.

Viaje A: será el máximo 12 puntos; B: corresponderá a 10 puntos; C: 9 puntos; D: 8 puntos; E: 7 puntos; F: 6 puntos.

Se tendrán en cuenta la actitud individual, con sus pares y con los docentes. Es decir, todos aquellos indicadores del proceso, en forma continua, que muestren el progreso en las diferentes competencias, su auto-evaluación así como la nuestra, que nos permita, la toma de decisiones y revisiones cuando se crea necesario. El intercambio de ideas con los colegas, profesores de aula de los estudiantes, en una discusión mano a mano es muy positivo, que a largo plazo servirán para introducir cambios en la futura planificación, redefiniendo su estructura, garantizando una máxima calidad al proceso educativo de superación de las dificultades.