

Preguntas de investigación trabajadas en clase

Tips para el fundamento teórico y conclusiones

Recordamos las preguntas que surgieron durante la clase conjunta con la profesora Alejandra Gualco.

- ¿Cómo afectan los cultivos de los alrededores del arroyo Vejigas en la calidad del agua de este curso?
- ¿Qué sustancias producen las cianobacterias que afectan la calidad del agua?
- ¿Cómo ha variado la calidad del agua del arroyo vejigas?

Esta última de las preguntas fue elegida como la más adecuada a los tiempos y medios disponibles para realizar la investigación. Centrarse en ella en cuanto a química se refiere, pero si es posible contestar alguna de las otras o tener indicios es bienvenida.

En cuanto al fundamento teórico recordar que los análisis que se hicieron fueron:

- Dureza
- Conductividad.
- Fosfatos
- Nitratos y nitritos
- Oxígeno disuelto
- pH
- Transparencia

Por lo tanto es importante incluir en el fundamento:

- El origen de estos parámetros o sustancias presentes en el curso de agua.
- La influencia que tienen sobre la calidad del agua, no solo con el objetivo de potabilizarla sino como indicadores ecológicos.
- Los valores admisibles de estos parámetros o sustancias.
- Pueden incluir ilustraciones y breves explicaciones de los análisis realizados. (tenía el material pero no lo encuentro, a la brevedad lo subo, son las técnicas de los kits utilizados).

En cuanto al trabajo con los estudiantes de tercero

- Documentar las actividades realizadas por el subgrupo con los estudiantes de tercero.
- Fundamentar dicha actividad como parte de la difusión de cualquier trabajo científico y la cooperación con otros como un valor destacable.

En cuanto a las conclusiones

Como siempre, hay que recordar que las conclusiones deben dar respuesta a la pregunta problema y los objetivos de la investigación. Será necesario entonces, cruzar los resultados obtenidos en el trabajo de campo con los del fundamento.