1. Trabajo en taller para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades que ustedes, los docentes de física, encuentran en el curso de esta orientación, atendiendo sus opiniones expertas como docentes y luego qué propuestas de cambios o ajustes sugieren en torno a:

(1[[1]](#footnote-2)) Objetivos del curso.

(2) Contenidos programáticos.

(3) Las estrategias de enseñanza utilizadas en sus cursos.

(4) Evaluación.

(5) Otras consideraciones pertinentes.

1. Elaboración de documento mártir para ser compartido con otros colegas de Física[[2]](#footnote-3) que dicten este curso o no y recibir sus opiniones.
2. Conformar un Grupo de Trabajo que elabore el documento final con los aportes recibidos.
3. Desarrollar: a) en cada estudiante su máximo potencial en el pensamiento simbólico complejo.

b) la cualidad del pensamiento crítico, como aspecto creador y transformador.

c) el modelo Newtoniano clásico, aplicando las leyes de la teoría clásica a la resolución de situaciones reales de su entorno y la interpretación de la realidad física.

1. Se solicita a las salas docentes de Física valorar la pertinencia o no de modificar el contenido programático del curso de quinto biológico. De considerarlo adecuado, elaborar y fundamentar propuestas.
2. Entendemos muy conveniente elaborar una plataforma con acceso a todos los docentes de Física, donde se compartan las estrategias utilizadas en los diferentes temas, actividades, planificaciones y materiales que reflejen nuestro trabajo.

Por otra parte: ¿Cuál es la importancia que se adjudica al uso de un texto “base” para desarrollar el curso? (Sin descartar la pertinencia de la pluralidad de la consulta bibliográfica).

* ¿“El práctico”, debe continuar teniendo las características mas generalizadas?
* ¿Se puede pensar en planificar prácticos abiertos que no siempre se basan en un protocolo rígido? (remitirse al documento de APFU, Punta Ballenas)

1. Para resolver:
2. ¿Qué aspectos del proceso aprendizaje evaluamos?
3. ¿Jerarquizamos sistemáticamente los aspectos a evaluar? ¿Cómo?
4. El colectivo reunido decidió no tomar como insumos el sondeo de opiniones realizado a los estudiantes por la Inspección.

1. La numeración no estaba en el original fue colocada después. [↑](#footnote-ref-2)
2. Con minúscula en el original. [↑](#footnote-ref-3)