

Guía de indicadores para el análisis de un curso virtual

1- Guía Didáctica
¿Cuenta el curso con una Guía Didáctica de orientación al alumno?
¿Se especifica la información necesaria para facilitar la comprensión general sobre el curso?
¿Están presentes todos los elementos necesarios?
2- Objetivos
¿Presenta el material los objetivos de aprendizaje?
¿Son claros y específicos?
¿Son coherentes con el resto de los componentes del diseño general del curso?
3- Contenidos
¿Se observa una clara organización de los contenidos?
¿Hay organizadores generales que sirven de orientación al estudio?
¿Están organizados de forma clara y coherente?
¿Son válidos desde el punto epistemológico a los fines de los propósitos de la formación?
¿Son actuales y pertinentes?
¿Son aplicables a la práctica profesional?
¿Son reutilizables?
4- Materiales y recursos
¿Presenta el curso una variedad de materiales?
¿Se utilizan diferentes tipos de lenguaje?
¿Son estos apropiados?
¿Promueven la interactividad del alumno con los contenidos?
¿Son accesibles al lector?

¿Prevén diferentes tipos de posibilidades de conexión a Internet, presentando diversos formatos?

5- Estrategias didácticas

¿Son claras y apropiadas al tipo de formación y destinatarios?

¿Son netamente individuales, autoinstructivas?

¿Promueven la interacción entre participantes?

¿Promueven el trabajo colaborativo?

¿Plantea actividades interesantes y acordes al programa y al tipo de destinatario?

¿Propone una variedad de prácticas acordes a las necesidades formativas de los destinatarios?

6- Herramientas de comunicación

¿Propone el uso de una variedad de herramientas de comunicación?

¿Propone el uso de herramientas de comunicación sincrónica?

¿Propone el uso de herramientas de comunicación asincrónica?

¿Prevé algún sistema de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje?

7- Evaluación

¿Es clara la evaluación de la formación en cuanto a qué, para qué y cómo?

¿Prevé algún tipo de evaluación de proceso?

¿Es coherente en relación a los objetivos planteados?

¿Da a conocer criterios, indicadores o rúbricas?

8- Navegabilidad

¿Es fácil el acceso al curso?

¿Propone un manejo intuitivo de las pantallas y la navegación por las mismas?

¿Es el tipo de plataforma apropiada?

¿Existen instructivos / ayudas para navegar el sitio?

9- Diseño gráfico

¿Es claro y agradable?

¿Utiliza recursos variados?

¿Son estos apropiados?

¿Es congruente al tipo de propuesta formativa?

10-Sistema tutorial

¿Cuenta el curso con ayuda de un sistema tutorial?

¿Está definida la modalidad tutorial propuesta?

¿Están claros los roles que desempeña el tutor?

¿Son estos apropiados?

Basado en la "GUÍA DE EVALUACIÓN PARA CURSOS VIRTUALES DE FORMACIÓN CONTINUA", UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Loja, Ecuador, 2009.

<http://www.utpl.edu.ec/caled/images/documentos/guia-cursosvirtuales.pdf>