



# Datos generales

## Curriculum vitae 2019

### Datos generales

**Nombre completo:** Guadalupe Elizabeth Morales Martínez

### Datos de localización

**Correo electrónico:** gemoramar@hotmail.com

### Adscripción actual

**Institución:** Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México.  
**Área:** Diversidad Sociocultural en la Educación  
**Cargo:** Investigadora Titular "A" de Tiempo Completo, Definitiva.

### Nombramientos

SNI I (inicio: 01/01/12). SNI, CONACYT, Ciudad de México, México.  
CVU: 231560

### Estímulos

PRIDE: Nivel C

### Objetivo profesional

Realizar investigación de frontera desde la perspectiva de la ciencia cognitiva en áreas de educación, tecnología y diversidad humana.



## I. Formación Académica

- [1]. Doctorado en Filosofía con Especialidad en Psicología (2007-2010). Facultad de Psicología, UANL. Fecha de obtención: 17 de agosto de 2010. Promedio general: 100. [Mención Suma Cum Laudem].
- [2]. Maestría en Ciencias con Opción en Cognición y Educación (2002-2004). Facultad de Psicología, UANL. Fecha de obtención: 29 de septiembre de 2004. Promedio: 99.68. [Mención Cum Laudem].
- [3]. Licenciatura en Psicología (1994 -1999). Facultad de Psicología, U.A.N.L. Fecha de obtención: 22 de septiembre de 2000. Promedio: 98. [Mención honorífica].

## II. Cursos de especialización y/o actualización

### a) Estancias posdoctorales/investigación

- [1]. Estancia de investigación (2019). Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). Madrid, España (27 de mayo a 3 de Junio de 2019). Proyecto: Consolidación de un modelo de Transferencia Tecnológica de la Evaluación del Aprendizaje en Línea y Presencial. EVCOG o Evaluador cognitivo.
- [2]. Estancia de investigación (2012). Laboratorio de Ethique et Travail (Ethics and Work) de la Ecole Pratique des Hautes Etudes (Institute of Advances Studies). Toulouse, Francia (12 al 16 de noviembre 2012). Diseño experimental en el campo del juicio moral de personas con discapacidad.

### b) Idiomas

- [1]. Conversación intermedia (agosto-septiembre 2005) curso tomado en EUROCENTERS Canadá, Vancouver, Canadá.
- [2]. Conversación avanzada (enero-febrero 2005) curso tomado en febrero- marzo 2005) curso tomado en Quick Learning, Monterrey, NL. México.
- [3]. Advanced course (noviembre 2004). Curso tomado en OBM, Monterrey, N.L., México.



- [4]. Curso de preparación para el TOEFL (marzo-abril de 2004). Tomado en el Instituto México Norteamericano de Relaciones culturales, Monterrey, NL., México.
- [5]. Del primer al sexto nivel de inglés (agosto 2002-enero,2003) tomados en el Instituto Mexicano Norteamericano de Relaciones culturales (IMNRC), Monterrey, N.L., México.
- [6]. Primer nivel de inglés (40 horas: agosto - enero, 1998) tomado en el Centro de idiomas de la Escuela Normal Superior de Nuevo León.
- [7]. Reading comprehension (30 horas: mayo, 1997) tomado en la Facultad de Psicología, UANL

### **c) Cursos, cursillos, talleres**

- [1]. XX Encuentro de Vinculadores Universitarios. 7 de diciembre de 2018. Coordinación de Innovación y Desarrollo.
- [2]. Capacitación Básica para vinculadores UNAM, Sesión II. Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Innovación y Desarrollo, 24 de mayo de 2018.
- [3]. Cátedra de genética y vida humana: El adulto con síndrome de Down y la familia (23 y 24 de junio de 2011). Departamento de Educación Continua, División de Ciencias de la Salud, Universidad de Monterrey, San Pedro Garza García, NL.
- [4]. Workshop factor analysis (20 y 21 de noviembre, 2008). Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
- [5]. Structural equation modeling (SEM) (9 horas: 18 al 20 de julio 2008). Freie Universitat Berlin, Alemania.
- [6]. Regresión logística (20 horas: 26 al 28 de agosto 2007). Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
- [7]. Curso-taller de elaboración de reactivos (20 horas: 6 al 10 de agosto 2002). Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.



#### **d) Asistencia a eventos**

- [1]. Canada international conference on education (CICE-2016) (27-30 junio, 2016). Missisagua, Canadá.
- [2]. Canada international conference on education (CICE-2015) (22-25 junio, 2015). Missisagua, Canadá.
- [3]. 28th International congress of applied psychology (8-13 julio, 2014). París, Francia.
- [4]. Integration theory and functional measurement: Third international conference (8-9 agosto, 2011). San Diego, California, E.U.
- [5]. 10th World congress on Down syndrome (19-22 agosto, 2009). Dublín, Irlanda
- [6]. XXIX International congress of psychology (20-25 julio, 2008). Berlín, Alemania
- [7]. 9th World congress on Down syndrome (23-26 agosto, 2006). Vancouver Convention and Exhibition Centre, Vancouver, Canadá.
- [8]. XIX Congreso mexicano de psicología (19-21 octubre, 2011), evento organizado por El Colegio Mexicano de profesionistas de a Psicología A.C. Cancún, Quintana Roo, México.
- [9]. XVII Congreso mexicano de psicología (14-16 octubre, 2009). Colegio Mexicano de profesionistas de a Psicología A.C. Acapulco, Guerrero, México.
- [10]. XVI Congreso mexicano de psicología (1-3 octubre, 2008). Colegio Mexicano de profesionistas de a Psicología AC. Monterrey, Nuevo León, México.
- [11]. Encuentro estatal de investigación en salud 2007 (29-30 noviembre, 2007). Gobierno de Nuevo León, Monterrey, Mexico.
- [12]. Primer simposium internacional: cognición y representación del conocimiento (24-25 octubre, 2007). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey México.
- [13]. Encuentro estatal de investigación en salud 2005 (10-11 noviembre, 2005). Gobierno de Nuevo León, Monterrey, México.



- [14]. Segundo congreso internacional de educación para la vida (12-14 noviembre, 2003). Universidad Autónoma de Nuevo León (Unidad Medero), Monterrey, México.
- [15]. VI Reunión nacional y V internacional de pensamiento y lenguaje (23-26 marzo, 2003). Universidad de Sonora, Sonora, México.
- [16]. Primer congreso internacional de educación para la vida (21-23 noviembre, 2002). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- [17]. 4to Congreso internacional de trastornos del desarrollo infantil (16-18 mayo, 2001). Instituto Nuevo Amanecer, Monterrey, México.
- [18]. IV Encuentro nacional de neuropsicología (14-19 octubre, 1996). Biblioteca Central Magna Solidaridad, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

### **III. Becas, estímulos, premios y distinciones**

#### **a) Becas**

- [1]. Beca para cursar doctorado (2008-2010). Otorgada por CONACYT.
- [2]. Beca cuota interna de estudios de maestría 2002-2004. Otorgada por la Rectoría de la UANL. Por primer lugar en rendimiento académico en cada semestre.

#### **b) Estímulos**

- [1]. Nivel II. Programa de estímulos al desempeño del personal docente de tiempo completo para el fortalecimiento de los cuerpos académicos (2014-2015). Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Universitario, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [2]. Nivel I. Programa de estímulos al desempeño del personal docente de tiempo completo para el fortalecimiento de los cuerpos académicos (2013-2014). Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Universitario, Universidad Autónoma de Nuevo León.

#### **c) Premios de investigación**



- [1]. Premio de Investigación Ciencia UANL (21 agosto, 2014). El mejor trabajo de investigación en el área de Humanidades. Otorgado por Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [2]. Premio de Investigación Ciencia UANL (29 agosto, 2013). El mejor trabajo de investigación en el área de Humanidades. Otorgado por Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [3]. Premio de Investigación Ciencia UANL (12 septiembre, 2012). El mejor trabajo de investigación en el área de Humanidades. Otorgado por Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [4]. Premio de Investigación Ciencia UANL (8 septiembre, 2011). El mejor trabajo de investigación en el área de Humanidades. Otorgado por Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [5]. Premio Nacional de Tesis Doctoral Fundación Macotela (26 mayo, 2011). Otorga Universidad Nacional Autónoma de México.
- [6]. Mención Suma Cum Laude. Tesis Doctoral (17 agosto, 2010). Doctorado en Filosofía con Especialidad en Psicología. En efecto de la calidad del trabajo presentado, la trayectoria académica, número de publicaciones asociadas al trabajo de tesis doctoral y por desempeño académico con promedio de 100. Otorgado por la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [7]. Premio de Psicología Coatlicue: A lo mejor de la Psicología en México (8 diciembre, 2009). Primer lugar en el área de investigación de Psicología Educativa. Otorgado por AMERSE (Asociación Mexicana de Resiliencia, Salud y Educación, A.C.), AMAP (Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A. C.), Facultad de Psicología UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Instituto Mexicano de la Juventud, AMECREA, INEPAR, Editorial Pax, Liberaddictus, etc.
- [8]. Premio de Investigación Ciencia UANL (10 septiembre, 2009). El mejor trabajo de investigación en el área de Humanidades. Otorgado por Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [9]. Segundo Lugar en el concurso Investigación y Letras por el Desarrollo Humano (22 noviembre, 2008). Organizado por la Asociación Mexicana de Resiliencia, Salud y Educación, A.C. (AMERSE, A.C.), AMECREA,



- INEPAR, Editorial Pax, Liberaddictus, Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.
- [10]. Tercer lugar en el concurso Premio al Mejor Cartel durante el congreso mexicano de psicología (3 octubre, 2008). Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C., El colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología, A.C. y la Universidad Autónoma de Nuevo León.
  - [11]. Premio de Investigación Ciencia UANL (14 septiembre, 2006). El mejor trabajo de investigación en el área de Humanidades. Otorgado por Universidad Autónoma de Nuevo León.
  - [12]. Premio Estatal de Investigación en Salud (diciembre, 2005). Primer lugar en el área de investigación de Investigación Educativa. Otorgado por el Gobierno del Estado de Nuevo León.
  - [13]. Premio a la Mejor Tesis Maestría de la UANL 2004 (28 septiembre, 2005). Reconocimiento a la mejor tesis en el área de educación y humanidades. Otorgado por la UANL.
  - [14]. Mención Cum Laudem Tesis de Maestría (29 septiembre, 2004). Maestría en Ciencias con Opción en Cognición y Educación. En efecto de la calidad del trabajo presentado, la trayectoria académica, número de publicaciones asociadas al trabajo de tesis doctoral y por desempeño académico con promedio de 99.68. Otorgado por la Facultad de Psicología, UANL.

#### **d) Reconocimientos académicos**

- [1]. Primer lugar de generación 2007-2010 (11 febrero, 2011). Doctorado en Filosofía con Especialidad en Psicología. Facultad de Psicología, UANL. Por haber obtenido el promedio más alto. Promedio general: 100. Otorgado por Facultad de Psicología, UANL.
- [2]. Primer lugar de generación (2002-2004) (21 septiembre, 2004). Maestría en Ciencias con Opción en Cognición y Educación. Por haber obtenido el promedio más alto. Promedio general: 99.68. Otorgado por Facultad de Psicología, UANL.
- [3]. Mención honorífica en el examen profesional (22 septiembre, 2000). Por su excelente desempeño en la defensa oral de su examen de grado. Otorgada por Facultad de Psicología, UANL.



- [4]. Reconocimiento al mérito académico (10 septiembre, 1999) Por haber obtenido un promedio de calificaciones que la distingue como la alumna más sobresaliente de los egresados (generaciones 1998 y 1999) de la Facultad de Psicología, UANL. Otorgado por la UANL. Promedio general: 98.28
- [5]. Premio al saber de la carrera de Psicología generación 1994-1999 (octubre, 1999). Por haber obtenido un promedio de calificaciones que la distingue como la alumna más sobresaliente de su generación. Otorgado por la Facultad de Psicología, UANL
- [6]. Reconocimiento a la excelencia académica (15 noviembre, 1999). Por su desempeño académico. Otorgado por La Federación de colegios Profesionales del Estado de Nuevo León.
- [7]. Primer lugar en rendimiento académico febrero - julio 99. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [8]. Primer lugar en rendimiento académico agosto 98 - enero 99. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [9]. Primer lugar en rendimiento académico febrero - julio 98. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [10]. Primer lugar en rendimiento académico agosto 97 - enero 98. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [11]. Primer lugar en rendimiento académico febrero - julio 97. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [12]. Primer lugar en rendimiento académico agosto 96 - enero 97. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [13]. Primer lugar en rendimiento académico febrero- julio 96. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [14]. Primer lugar en rendimiento académico septiembre 95 - enero 96. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.
- [15]. Primer lugar en rendimiento académico febrero-julio 95. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.





[16]. Primer lugar en rendimiento académico agosto 94 - enero 95. Facultad de Psicología, UANL. Distinción por promedio más alto a nivel generación.

#### e) Distinciones

- [1]. Reconocimiento de perfil deseable (PROMEP) 2013-2016 (23 julio, 2013). Otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- [2]. Premio Nuevo León incluyente (3 diciembre, 2010). Categoría de Investigadora comprometida. Por las contribuciones de Investigación en el área de discapacidad. Otorgado por la Secretaría de Educación de Nuevo León.
- [3]. Reconocimiento a nuestros personajes (2007). Reconocimiento a estudiosos de las emociones en NL. Otorgado por la Revista Conocimiento, editada por la Coordinación de Ciencia y Tecnología de N.L.
- [4]. Candidata propuesta al Premio nacional de la juventud en el área académica (7 junio, 2005). Por logros académicos e impacto en la formación de jóvenes científicos. Propuesta por la Rectoría de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [5]. Distinción al mejor maestro evaluado del área conductual agosto 01- enero 02 (mayo, 2002). Por su excelente desempeño como docente. Otorgada por la Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.

## IV. Investigación

### a) Participación en proyectos individuales.

**Línea de investigación:** Innovación tecnológica y educación.

**Propósito:** Innovar en el campo de la tecnología educativa a través de la aplicación de los avances metodológicos de la ciencia cognitiva.

### Proyectos individuales vigentes

- [1]. **Proyecto de investigación:** Proyecto de consolidación de un modelo de transferencia tecnológica de la evaluación cognitiva del aprendizaje en línea.



**Objetivo general:** Elaborar los instrumentos de investigación para explorar el desarrollo de un sistema de reporte cognitivo digital de adquisición de conocimiento en diferentes dominios de conocimiento de diferentes instituciones de educación superior en diferentes regiones del país.

**Institución sede:** IISUE, UNAM

**Función:** Responsable técnico

**Actividades realizadas o asignadas:** 1) coordinación de cooperación científica, 2) actividades de investigación (Diseño de estudios, aplicación de estudios análisis de datos, difusión de resultados), y 3) formación de recurso humano.

**Inicio de participación:** 01/02/2018

**Termino de participación:** 30/10/2021

**Fuente de financiamiento:** Este proyecto es sustentado por la incorporación de diversas fuentes:

- a) Recursos propios de Laboratorio de Ciencia Cognitiva, IISUE, UNAM.
- b) Se aplicó a la convocatoria de CIENCIA BÁSICA CONACYT 2018, en espera de la respuesta.

[2]. **Proyecto de investigación:** Tecnología cognitiva para la evaluación de variables cognitivo-emocionales que afectan el aprendizaje en ambientes virtuales y presenciales

**Objetivo general:** Explorar desde la ciencia cognitiva los aspectos cognitivo-emocionales que subyacen las actitudes, emociones, juicios y creencias hacia el aprendizaje escolar presencial y en plataformas virtuales y hacia su evaluación académica.

**Institución participante:** IISUE, UNAM

**Instituciones invitadas:** FACPSI, UANL, FACPSI, UADY.

**Función:** Responsable técnico

**Actividades realizadas o asignadas:** 1) coordinación de cooperación científica, 2) actividades de investigación (Diseño de estudios, aplicación de estudios análisis de datos, difusión de resultados), y 3) formación de recurso humano.

**Inicio de participación:** 1/02/2017

**Termino de participación:** 1/02/2020 (Vigente)

**Fuente de financiamiento:** Recurso propio del Laboratorio de Ciencia Cognitiva, IISUE, UNAM y FACPSI, UANL

### Proyectos individuales concluidos

[3]. **Proyecto de investigación:** Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial.



**Objetivo general:** medir los cambios en la organización de conocimiento en la memoria a largo plazo como resultado de un aprendizaje, utilizando métodos importados de las ciencias cognitivas.

**Institución sede:** IISUE, UNAM

**Función:** Responsable técnico

**Actividades realizadas o asignadas:** 1) coordinación de cooperación científica, 2) actividades de investigación (Diseño de estudios, aplicación de estudios análisis de datos, difusión de resultados), y 3) formación de recurso humano.

**Inicio de participación:** 1/11/2014

**Termino de participación:** 30/10/2018

**Fuente de financiamiento:** Este proyecto es sustentado por la incorporación de diversas fuentes:

- c) Recursos propios de Laboratorio de Ciencia Cognitiva, IISUE, UNAM.
- d) Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), registrado con el número de clave TA400116 (descrito abajo).

**Proyecto de investigación:** Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales (PAPIIT TA400116).

**Objetivo general:** crear un sistema software para la evaluación del aprendizaje importando los métodos de las ciencias cognitivas.

**Institución participante:** IISUE, UNAM

**Instituciones invitadas:** FACPSI, UANL, FACPSI, UADY.

**Función:** Responsable técnico

**Actividades realizadas o asignadas:** 1) coordinación de cooperación científica, 2) actividades de investigación (diseño de estudios, aplicación de estudios análisis de datos, difusión de resultados), y 3) formación de recurso humano.

**Inicio de participación:** 1/01/2016

**Termino de participación:** 31/12/2017

**Fuente de financiamiento:**

- a) Aprobación del proyecto en la Convocatoria 2016 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), registrado con el número de clave TA400116.
- b) Renovación del proyecto en la Convocatoria 2016 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), registrado con el número de clave TA400116.

## **b) Participación en proyectos colectivos**

**Línea de investigación:** Educación, ciudadanía y derechos humanos



### Proyectos colectivos vigentes

- [4]. **Proyecto de investigación:** Actitudes hacia los derechos educativos de grupos minoritarios.  
**Objetivo general:** Explorar los mecanismos cognitivos que subyacen las actitudes y juicios hacia los derechos educativos de los grupos minoritarios y/o en condiciones vulnerables.  
**Función:** Fundadora del proyecto y actualmente co-responsable.  
**Instituciones participantes:** IISUE, UNAM, FAPSI, UANL, FAPSI, UADY.  
**Actividades realizadas:** formación de recurso, diseño experimental, difusión científica.  
**Inicio de participación:** 2011  
**Termino de participación:** sigue vigente  
**Fuente de financiamiento:** Recurso propio del Laboratorio de Ciencia Cognitiva, IISUE, UNAM y FACPSI, UANL.

**Línea de investigación:** Educación, ética y valores

### Proyectos colectivos vigentes

- [5]. **Título del proyecto de investigación:** Juicios morales y emocionales en personas con discapacidad intelectual.  
**Objetivo general:** Determinar los factores y los mecanismos cognitivo que participan en la formación de los juicios de culpabilidad y perdón en las personas con discapacidad intelectual.  
**Objetivo general:** Determinar los factores y los mecanismos cognitivo que participan en la formación de los juicios de amor en las personas con discapacidad intelectual.  
**Instituciones participantes:** IISUE, UNAM, FAPSI, UANL, Ecole Pratique des Hautes Etudes (Institute of Advances Studies). Toulouse, Francia  
**Participación:** Fundadora del proyecto y actualmente co-responsable.  
**Actividades realizadas o asignadas:** diseño experimental, difusión científica.  
**Inicio de participación:** 2011  
**Termino de participación:** 2016  
**Fuente de financiamiento:** Recurso propio del Laboratorio de Ciencia Cognitiva, FACPSI, UANL.

### Proyectos colectivos concluidos

**Línea de investigación:** Mecanismos cognitivos de evaluación cognitivo-emocionales en poblaciones vulnerables y en grupos minoritarios.



**Propósito:** Explorar los mecanismos cognitivo-emocionales que participan en la evaluación sobre diferentes eventos o estímulos emocionales, en poblaciones vulnerables y en grupos minoritarios.

[6]. **Proyecto de investigación:** Nuevas aproximaciones teóricas-metodológicas para el establecimiento del fenotipo emocional en el síndrome de Down en el área del procesamiento facial emocional.

**Objetivo:** Explorar los mecanismos cognitivos que subyacen el reconocimiento facial emocional en la población con síndrome de Down.

**Instituciones participantes:** FAPSI, UANL

**Participación:** Fundadora del proyecto, gestiona el financiamiento, responsable técnico hasta el 2014.

**Actividades realizadas o asignadas:** gestión, formación de recurso humano, diseño experimental, difusión científica.

**Inicio de participación:** 29/11/2012

**Termino de participación:** 15/10/2015\*\* (Se nombró otro responsable técnico debido al cambio de institución).

**Fuente de financiamiento:**

a) Proyecto aprobado en la Convocatoria de Ciencia básica CONACYT (CB2012), registrado con el número 00000000181622, en el marco del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP-CONACYT.

**Línea de investigación 2:** Mecanismos cognitivos de evaluación cognitivo-emocionales en poblaciones vulnerables y en grupos minoritarios.

[7]. **Proyecto de investigación:** Nuevas aproximaciones teóricas-metodológicas para el establecimiento del fenotipo emocional en el síndrome de Down en el área del procesamiento facial emocional.

**Objetivo:** Explorar los mecanismos cognitivos que subyacen el reconocimiento facial emocional en la población con síndrome de Down.

**Instituciones participantes:** FAPSI, UANL

**Participación:** Fundadora del proyecto, gestiona el financiamiento, responsable técnico hasta el 2014.

**Actividades realizadas o asignadas:** gestión, formación de recurso humano, diseño experimental, difusión científica.

**Inicio de participación:** 29/11/2012

**Termino de participación:** 15/10/2014\*\* (Se nombró otro responsable técnico debido al cambio de institución).

**Fuente de financiamiento:**



b) Proyecto aprobado en la Convocatoria de Ciencia básica CONACYT (CB2012), registrado con el número 000000000181622, en el marco del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP-CONACYT.

**Línea de investigación:** Mecanismos cognitivos de evaluación cognitivo-emocionales en poblaciones vulnerables y en grupos minoritarios.

**Propósito:** Explorar los factores y los mecanismos cognitivo-emocionales que participan en la evaluación de las personas sobre diferentes eventos o estímulos emocionales.

**[8]. Título del proyecto de investigación:** Violencia y perdón en personas con antecedentes de maltrato infantil. Diagnóstico del procesamiento cognitivo

**Objetivo general:** Determinar los factores y los mecanismos cognitivo que participan en la formación de los juicios sobre violencia en personas que ha experimentado maltrato infantil.

**Instituciones participantes:** FAPSI, UANL,

**Participación:** Colaboradora

**Actividades realizadas o asignadas:** aplicaciones, procesamiento de datos, elaboración de documentos científicos.

**Inicio de participación:** 2013

**Termino de participación:** 2014

**Fuente de financiamiento:** Recurso propio del Laboratorio de Ciencia Cognitiva, FACPSI, UANL.

**[9]. Título del proyecto de investigación:** Nuevas aproximaciones al estudio cognitivo de la mentira humana.

**Objetivo general:** Determinar los factores y los mecanismos cognitivo que participan en la formación de los juicios sobre la detección de la mentira.

**Instituciones participantes:** FAPSI, UANL,

**Participación:** Colaboradora

**Actividades realizadas o asignadas:** aplicaciones, procesamiento de datos, elaboración de documentos científicos.

**Inicio de participación:** 2010

**Termino de participación:** 2014

**Fuente de financiamiento:** Recurso propio del Laboratorio de Ciencia Cognitiva, FACPSI, UANL.

## **b) Coordinación de seminarios de investigación**



- [1]. Coordinación del “*Primer Seminario en Ciencia Cognitiva XXXXX*”. Realizado en las instalaciones del IISUE, UNAM, el día 7 y 8 de junio de 2019 de 9:00 am a 2:00 pm.
- [2]. Coordinación del “*Tercer Seminario en Ciencia Cognitiva de la Evaluación del Aprendizaje Humano: Aplicaciones de la Tecnología Cognitiva en la Medición de Factores Cognitivo-Emocionales que Influyen el Desempeño Escolar*”. Realizado en las instalaciones del IISUE, UNAM, el día 7 y 8 de junio de 2018 de 9:00 am a 2:00 pm.
- [3]. Se participa en la organización del “*Primer Simposium Internacional sobre Ciencia Cognitiva: Métodos de Investigación y sus Aplicaciones en el Ámbito Educativo, Social y de la Salud*”, que se realizará los días 21 y 22 de septiembre de 2017, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- [4]. Organizador Del “*Segundo Seminario en Ciencia Cognitiva de la Evaluación del Aprendizaje Humano: El Uso De La Tecnología Cognitiva Para Medir La Adquisición de Conocimiento (PAPIIT TA400116)*”. Realizado en las instalaciones del IISUE, UNAM, el día 9 de junio de 2017 de 9:00 am a 2:00 pm.
- [5]. Coordinación del “*Primer Seminario en Ciencia Cognitiva de la Evaluación del Aprendizaje Humano: La Generación de Nuevas Tecnologías para La Evaluación Académica*”. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE, UNAM). (16 horas: 9-10 de junio, 2016).
- [6]. Organizador del “*Primer Seminario sobre Síndrome de Down. Realizado en el Centro Educativo Down de Cuernavaca*”. 24 de noviembre de 2008. Universidad Autónoma de Nuevo León y Centro Educativo Down de Cuernavaca, Cuernavaca, Morelos.
- [7]. Organizador del “*Primer Simposium Internacional: Cognición y Representación del Conocimiento*”. Realizado en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. 24-25 de octubre de 2007. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León.

### **c) Participación en redes de investigación**



- [1]. Red Nacional para la Cooperación Científica en proyectos de Ciencia Cognitiva entre Ciudad de México-Monterrey-Mérida-Guanajuato [Formada en 2016].
- [2]. Red Internacional para la Cooperación Científica en proyectos de Ciencia Cognitiva entre México-Francia [Formada en 2011].
- [3]. Red Internacional para la Cooperación Científica en proyectos de Ciencia Cognitiva entre México- España [Formada en enero de 2017].

## V. Publicaciones de investigación

### a) Libros en autoría

- [1]. Morales, M. G. E. (Aceptado, 2019). Sistema de evaluación cognitiva responsiva-constructiva del aprendizaje en línea. Editorial IISUE.  
Morales, G. E., & Lopez, E. O (2013). Down syndrome, beyond the intellectual disability: persons with their own emotional world. N.Y. USA: Nova Publisher. ISBN: 978-1-62618-467-1. Páginas, 134.
- [2]. Morales, M. G. E., López, R. E. O. & Hedlefs, A. M. I. (2010). La expresión facial como una revelación de la emoción y el pensamiento. México: Trillas. ISBN: 978-607-17-0367-5 Páginas, 128, Tiraje 1000.
- [3]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2006). El síndrome de Down y su mundo emocional. México: Trillas. ISBN: 968-24-7320-9 Páginas, 142. Tiraje 1000.

### b) Libros en co-autoría

- [4]. López, E. O & Morales, G. E., (2015). Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje: el caso de la psicología cognitiva y el aula escolar. Trillas. ISBN: 978-607-17-2388-8. Páginas, 152, Tiraje 1000.

### c) Capítulos en libros

- [1]. Morales-Martinez, G. E., Mezquita-Hoyos, Y. N., Gonzalez, C. Lopez-Ramirez, E. O. & Garcia-Duran, P. J. (2018). Formative E-Assessment





of Schema Acquisition in the Human Lexicon as a Tool in Adaptive Online Instruction (69-88). In: Ricardo Lopez-Ruíz (Ed), From Natural to Artificial Intelligence - Algorithms and Application. U.K.: IntechOpen. ISBN 978-953-51-6037-3.

- [2]. Morales, G. E., Lopez, E.O., Charles, D. J., Castro, C. & Sanchez, M. P. (2013). Parental and Educators' Judgments and Attitudes toward Life Challenges of Persons with Intellectual Disability: Functional Measurement Contributions to Special Education from a Cognitive Algebra Approach. In A. Thurgood and K. Schuldt (Eds.). Caregivers: Challenges, Practices and Cultural Influences. N.Y. USA: Nova Publisher. ISBN: 978-1-62618-030-7.
- [3]. Morales, M, G. (2012). Functional Measurement to Cognitive Mechanisms Underlying Attitudes toward Sexuality and Intellectual Disability: New Empirical Directions. In Nicholas E. Peterson and Whitney Campbell (Eds.). Sexuality: Perspectives, Issues and Role in Society. N.Y. USA: Nova Publisher. pp. 29-54. ISBN: 978-1-62081-531-1.
- [4]. Morales, M. G. E. (2011). Conceptos y principios básicos en psicología aplicados a la educación especial. En C. García (Ed.). Diccionario temático de psicología. México: Trillas. pp. 79-101 ISBN: 9786071709516.
- [5]. Morales, M. G. E. (2010). Estilos afectivos en el síndrome de Down y su estudio cognitivo a través del reconocimiento facial. En E. O. López (Ed). Emociones: sobre la naturaleza y función cognitiva de la emoción humana. México: Trillas pp. 105-124 ISBN: 978-607-17-0216-6.
- [6]. Morales, M. G. E. (2010). El impacto de los mecanismos de evaluación emocional de los estudiantes sobre las actitudes hacia el maestro y hacia los eventos académicos. En E. O. López (Eds.) Emociones: sobre la naturaleza y función cognitiva de la emoción humana. México: Trillas pp. 127-144. ISBN: 978-607-17-0216-6.
- [7]. Morales, G. (2009). El impacto de la psicología en la educación especial. En: C. H. García, M. G. Muñiz & J. Montalvo (Eds.). Conceptos de Psicología 2. México: UANL; Trillas. pp. 43-65. ISBN: 978-607-17-0258-6.
- [8]. Morales, M. G. E., Charles, C. D. J. & López, R. E. O. (2008). Actitudes hacia los maestros, emociones académicas y mecanismos cognitivos de evaluación emocional de los estudiantes. En N. L. Pérez (Ed.). La voz de los investigadores en Psicología Educativa: dos cuerpos académicos en red. México: Ediciones cultura de Veracruz. pp. 129-153 ISBN: 970-9041-00-50.



- [9]. Morales, M. G. (2006). Surgimiento de una investigación: El planteamiento del problema. En: R. Landero & M. T. González. Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México: Editorial Trillas. pp. 17-34. ISBN: 968-24-7551-1.

#### d) Artículos científicos

- [1]. Morales-Martinez, G. E., Lopez-Ramirez, E. O., Garcia-Duran. J. P., & Urdiales-Ibarra, M. E. (2018). Cognitive Constructive – Chronometric Techniques as a Tool for the E-Assessment of Learning. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(2), pp. 159-176. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.2.10>
- [2]. Mezquita-Hoyos Y. N., Sanchez-Monroy, M. H., Morales-Martinez, Reyna-Gonzalez, M.R., G. E., Lopez-Ramirez, E. O. (2018). Regular and special education Mexican teachers' attitudes toward school inclusion and disability. *European Journal of Educational Research*, 7(2).
- [3]. Castro, C., Morales, G. E., Lopez, E. O., Olivares. L., Masip, J. (2018). Systematic Thinking Underlying Cross-Cultural Differences in Deception Acceptability. *The Journal of Social Sciences Research*, 4(11), 271-275. Doi: <https://doi.org/10.32861/jssr.411.271.275>
- [4]. Morales-Martinez, G.E., Lopez-Ramirez, E.O., Castro-Campos, C., Villarreal-Treviño, M.G., & Gonzales-Trujillo, C.J. (2017). Cognitive Analysis of Meaning and Acquired Mental Representations as an Alternative Measurement Method Technique to Innovate E-Assessment. *European Journal of Educational Research*, 6(4), 455-465. doi:10.12973/eu-jer.6.4.455
- [5]. Villarreal-Treviño, M.G., Villarreal-Lozano, R.J., Morales-Martinez, G.E., Lopez-Ramirez, E.O., & Flores-Moreno, N.E. (2017). Engineering Student's Self-Efficacy Judgment to Solve Mathematical Problems in the Classroom or Online. *European Journal of Educational Research*, 6(4), 465-473. doi:10.12973/eu-jer.6.4.465
- [6]. Lopez-Ramirez, E. O., Morales-Martinez, G. E., Mezquita-Hoyos, Velasco-Moreno, D. (2017). Down syndrome cognitive constraints to recognize negative emotion face information: eye-tracking correlates. *Psychology*, 8, 1403-1413. doi: 10.4236/psych.2017.89092 ISSN Online: 2152-7199, ISSN Print: 2152-7180



- [7]. Jimenez-Martinez, Hernandez-Cortes, Morales-Martinez, & Lopez-Ramirez (2017). Judgment formation towards health risk behaviors concerning obesity: an integration information theory approach. *Health*, 9, 1047-1053. doi: 10.4236/health.2017.97076 ISSN Online: 1949-5005 ISSN, Print: 1949-4998
- [8]. Morales-Martinez, G.E., Lopez-Ramirez, E.O. & Velasco-Moreno, D. (2016). Alternative e-learning assessment by mutual constrain of responsive and constructive techniques of knowledge acquisition evaluation. *International Journal for Infonomics (IJI)*, 9(3), 1195-1200. doi: 10.20533/iji.1742.4712.2016.0145 Recuperado el día 28 de diciembre de <http://infonomics-society.org/iji/published-papers/volume-9-2016/> ISSN: 1742 4712 <http://infonomics-society.org/wp-content/uploads/iji/published-papers/volume-9-2016/Alternative-E-learning-Assessment-by-Mutual-Constrain-of-Responsive-and-Constructive-Techniques-of-Knowledge-Acquisition-Evaluation.pdf>
- [9]. Morales-Martinez, G. E. & Lopez-Ramirez, E.O. (2016). Cognitive responsive e-assessment of constructive e-learning. *Journal of e-Learning and knowledge society (Je-LKS)*, 12(4), 39-49. Recuperado el día 28 de diciembre de 2016 de [http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS\\_EN/article/view/1187](http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1187) ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829.
- [10]. Briones-Rodriguez, C., Morales-Martinez, G. E., Santos-Alcantara, M. G., Lopez-Ramirez, E. O. Urdiales-Ibarra, M. E. (2016). Cognitive algebra underlying high school student's self-efficacy judgment to solve mathematical problems in the classroom or online. *International Journal of Education (IJE)*, 8(2), 136-148. doi: <http://dx.doi.org/10.5296/ije.v8i2.9148> Recuperado el día 28 de diciembre de 2016 de <http://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/9148> ISSN 1948-5476
- [11]. Morales-Martinez, G.E., Lopez-Ramirez, E. O. & Mullet, E. (2016). Blame judgments among people with Down syndrome. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 41(1), 61-65. doi: <http://dx.doi.org/10.3109/13668250.2015.1093104> ISSN 1366 8250.
- [12]. Morales, G. E; Rogé, B. (2016). Blame attribution among people with developmental disability. *Universitas Psychologica*, 15(3). doi: 10.11144/Javeriana.upsy15-3.baap Recuperado el día 28 de diciembre de 2016 de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=64747844010> ISSN 1657-9267



- [13]. Garza-Figueroa, K. A., Lopez-Ramirez, E. O., Villarreal-Treviño, M. G., Morales-Martinez, G. E., & Mezquita-Hoyos, Y. N. (2016). Functional Judgment of Young Mexican Heterosexuals' Judgment towards Gay, Lesbian and Heterosexual Adoption. *Psychology*, 7, 1785-1795. doi:<http://dx.doi.org/10.4236/psych.2016.714166> Recuperado el día 28 de diciembre de 2016 de <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=72503> ISSN Online: 2152-7199, ISSN Print: 2152-7180
- [14]. Morales-Martinez, G. E. & Santos-Alcantara M. G. (2015). Alternative empirical directions to evaluate schemata organization and meaning. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 2(9), 51-58. doi:10.14738/assrj.29.1412. URL: <http://dx.doi.org/10.14738/assrj.29.1412>. ISSN: 2055-0286.
- [15]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., & Lopez-Gonzalez, A. E. (2015). New approaches to e-cognitive assessment of e-learning. *International Journal for e-Learning Security (IJeLS)*, 5(2), 449-453. ISSN 2046-4568 (Online).
- [16]. Morales, G.E., López, R.E.O., Villarreal, T.M.G. & Mezquita, H.Y.N. (2015). Functional Measurement of Special Education Teachers' and Students' Expectations Toward Job Training for Persons with Intellectual Disability. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2014, 2, 169-176. ISSN (En línea): 2292-2598/14.
- [17]. López, R. E. O., Morales, M. G. E., Hedlefs, A. M. I., Gonzalez, T. C. J. & Moreno, M. A. Paul. (2015). Nuevas direcciones empíricas en la investigación e innovación de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea: Una aproximación conexionista. *Ciencia UANL*, 18(71), 52-64. Octubre – Diciembre. ISSN: 2007- 1175.
- [18]. Lopez, R. E. O., Morales, M. G. E., Hedlefs, A.M.I., & Gonzalez, T. C. J. (2014), New empirical directions to evaluate online learning. *International Journal of Advances in Psychology*, 3(2), 40-47. doi: 10.14355/ijap.2014.0302.03
- [19]. Morales, G. E., Lopez, E. O., Castro, C., Charles, D. J., Mezquita, Y. N., & Mullet, E. (2015). Conceptualization of romantic love among adults with Down's syndrome. *Sexuality and Disability*. 33(3), 339-348. doi: 10.1007/s11195-014-9368-2.



- [20]. Morales, G. E., Lopez, E. O., Castro, C., Charles, D. J., & Mezquita, Y. N. (2014). Contributions to the cognitive study of facial recognition on Down syndrome: A new approximation to exploring facial emotion processing style. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2(2): 124-132. <http://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/2354>  
ISSN: 2292-2598
- [21]. Morales, G.E., Lopez, E.O., Villarreal, M. G., Montalvo, E. S., Mezquita, Y. N. & Castro, M. E. (2014) Cognitive algebra underlying special education teachers' and psychology students' attitudes towards school inclusion of people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*. 2(1), 1-9. <http://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/1918>  
ISSN: 2292-2598
- [22]. Morales, G.E., López, R.E.O., Hedlefs, A.M.I & González, T.C.J (2014). Recuperando el paso en la evaluación del aprendizaje en línea en la era digital: Una aproximación conexionista. *Revista Ingenierías*, Octubre-Diciembre, Vol. XVII (65), 27-36. ISSN (Impreso): 1405-0676. (ISSN: 2007 - 1175).
- [23]. Castro, C., Lopez, E. O., Morales, G. E., & Villarreal, G. (2014). Calibration Methods of Deception Detection. *Psychology*, 5, 2138-2146. ISSN (Impreso): 2152-7180. ISSN (En Línea): 2152-7199. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.519216>
- [24]. Treviño, G.V., Ramírez, E.O.L., Morales, G.E.M., Campos, C.C. and Ibarra, M.E.U. (2014) The effect of audio visual entrainment on pre-attentive dysfunctional processing to stressful events in anxious individuals. *Open Journal of Medical Psychology*, 3, 364-372. ISSN (Impreso): 2165-9370 ISSN (En Línea): 2165-9389 <http://dx.doi.org/10.4236/ojmp.2014.35038>
- [25]. Hernández, C.P.L., Morales, M.G.E., Lopez, R.E.O. & Salazar G.B.C. (2014). Systematic thinking underlying people with diabetes' beliefs on health outcomes: An Information Integration Theory approach. *Advances in Aging Research*, July, Vol. 3, 310-317. Doi: <http://dx.doi.org/10.4236/aar.2014.34040>
- [26]. Hernández, C.P.L., Lopez, R.E.O., Morales, M.G.E. & Salazar G.B.C. (2014). Automatic information processing bias to stress factors by older adults with



and without diabetes. *Advances in Aging Research*, July, Vol. 3, 230-238.  
Doi: [10.4236/aar.2014.33032](https://doi.org/10.4236/aar.2014.33032).

- [27]. Lopez, R. E. O., Morales, M. G. E., Hedlefs, A.M.I., Gonzalez, T. C. J. [2014]. New empirical directions to evaluate online learning. *International Journal of Advances in Psychology*, 3, 40-47. doi: 10.14355/ijap.2014.0302.03
- [28]. Castro, C., Lopez, E. O. & Morales, M. G. E. (2013). Estudio cognitivo de la mentira humana. *Ciencia UANL*, 16(64), 91-102. (ISSN: 2007 – 1175, Impreso: 1405-9177). *LATINDEX* URL: <http://www.cienciauanl.uanl.mx/>
- [29]. Gonzalez, C.J, Lopez, E.O. Morales, G.E. (2013) Evaluating moral schemata learning. *International Journal of Advances in Psychology*, Vol. 2 (2), 130-136.
- [30]. Hedlefs, A. M. I., López, R. E. O. & Morales, G., E. M. (2012). Violencia y perdón en personas con antecedentes de maltrato infantil. Diagnóstico del procesamiento cognitivo. *Ciencia UANL*, 15(60), 74-84. (ISSN: 2007 – 1175, Impreso: 1405-9177). *LATINDEX* URL: <http://www.cienciauanl.uanl.mx/>
- [31]. Castro, C.C., López, R.E.O. & Morales (2012). Cognitive algebra to deception detection: Information integration theory contributions to study human deception detection's cognitive nature. *International Journal of Psychology Research*, 7(5), 1-11. Nova Science Publishers. ISSN:1932-6092. URL:[https://www.novapublishers.com/catalog/product\\_info.php?products\\_id=38222&osCsid=883c1b8eb93dfa8faa5bd2d0ec352aec](https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=38222&osCsid=883c1b8eb93dfa8faa5bd2d0ec352aec)
- [32]. Sánchez, M.P., De la Garza, G. & López, R.E.O. (2012). An environmental preference scale: A proposal to measure the relationship between individuals and their environment. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 66-76. (ISSN: 2011-7922) ISSN: 2011-2079. DIALNET. <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web/article/viewArticle/576>
- [33]. Mullet, E., Morales M. G. E., Makris, I., Rogé, B. & Munoz-Sastre, M. (2012). Functional Measurement: An Incredibly Flexible Tool. *Psicologica*, 33, 631-654. (ISSN: 0211-2159). Impact Index (2012) Journal Citation Report)= 0.58. Latindex-Catálogo, Latindex-Directorio, Linguistics and Language Behavior Abstracts, PsycINFO, Red ALyC, Scopus, Social Sciences Citation Index



- [34]. Mullet, E., Sorum, P. C., Teyseire, N. Nann, S., Morales M. G. E., Ahmed, R., Kamble, S., Olivari, C. & Munoz-Sastre, M. (2012). Functional Measurement in the Field of Empirical Bioethics. *Psicologica*, 33, 665-681. (ISSN: 0211-2159). Impact Index (2011) Journal Citation Report)= 0.58. Latindex-Catálogo, Latindex-Directorio, Linguistics and Language Behavior Abstracts, PsycINFO, Red ALyC, Scopus, Social Sciences Citation Index
- [35]. Morales, M. G. E. & Ramírez, R.E.O. (2011). El reconocimiento facial emocional en el síndrome de Down: modelando desde una perspectiva conexionista. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 1(2), 41-53 (ISSN: en trámite).
- [36]. Morales, M. G. E., López, R. E. O. Charles, C. D. J., Tuero, M. Z. C., & Mullet, M. (2011). Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. *Ciencia UANL*, 14(4), 430-437. (ISSN: 2007 - 1175).
- [37]. Morales, G. E., Lopez, E. O. & Mullet, E. (2011). Acceptability of sexual relationships among people with learning disabilities: family and professional caregivers' views in Mexico. *Sexuality and Disability Journal*, 29(2), 165-174. (ISSN 0146-1044) (Impact Factor: .8).
- [38]. Villarreal, A., López, R. E., Morales, M. G. E., López, I. & Urdiales, M. (2011). El esquema compensacional del amor en parejas de Monterrey. *Ciencia UANL*, 14(2), 170-178. (ISSN: 2007 - 1175).
- [39]. Morales, M. G. E. & Lopez, R. E. O. (2010). Down syndrome and automatic processing of familiar and unfamiliar emotional faces. *International Journal of Special Education*, 25(3), 17-23. (ISSN 0827 3383).
- [40]. Morales, G. E., Lopez, R. E. O., Esterle, M. & Mullet, E. (2010). Judging the acceptability of sexual intercourse among people with learning disabilities: a Mexico-France comparison. *Sexuality and Disability Journal*, 28(2), 81-91. (ISSN 0146-1044).
- [41]. Morales, M. G. E. Antona, C. C. & López, R. E. O. (2010). Métodos de facilitación afectiva para identificar el impacto del tratamiento clínico de la fobia social. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(2),181-201. (ISSN 1665-756X).
- [42]. Morales, M.G.E., Rosas, U. M. E., Hedlefs, A. M. I., López, R.E.O & Antona, C. C. (2009). Nuevas direcciones empíricas en la evaluación cognitiva del



impacto de la psicoterapia en la ansiedad y la depresión. *Ciencia UANL*, 12(4), 430-437. (ISSN: 2007 - 1175).

- [43]. Morales, M. G. E. (2009). La inclusión del factor emocional en la educación de personas con síndrome de Down. *Liberaddictus*.105, 9-12. (ISSN 1405-6569).
- [44]. Morales, M.G.E. & López, R.E.O (2006). Síndrome de Down y el procesamiento de caras emocionales familiares y no familiares. *Ciencia UANL*, 9(4), 431-437. (ISSN: 2007 - 1175).
- [45]. López, R.E.O, Mendoza, G.M.E & Morales, M.G.E. (2006). El procesamiento cognitivo de la valencia emocional en pacientes con Alzheimer. *Psicología y Salud*, 16, 1, 41-50. (ISSN 1405-1109).
- [46]. Morales, G. & López, E. (2005). Mecanismos Cognitivos de Reconocimiento de Información Emocional en Personas con Síndrome de Down. *Revista Médica Internacional de Síndrome de Down*. 9 (1), 2-6. (ISSN 1138-2074).

#### **e) Artículos breves en memorias internacionales**

- [1]. González, C. J., Lopez, E. O. & Morales, G. E. (2018, enero). A Cognitive Tool to Evaluate Meaning Formation of Course Contents: A Learning-Oriented Assessment Approach. ICIET '18 Proceedings of the 6th International Conference on Information and Education Technology (pp. 52-55). Osaka, Japan ACM New York, NY, USA. doi:10.1145/3178158.3178204. ISBN: 978-1-4503-5359-5. Indexed by Ei Compendex and Scopus.
- [2]. González, C. J., Lopez, E. O. & Morales, G. E. (aceptado). Self-organized schemata behavior and meaning formation to evaluate e-Learning. The International Conference Proceedings Series. ACM Digital Library. Indexed by Ei Compendex and Scopus.

#### **f) Resúmenes en extenso memorias nacionales**

- [3]. Maceda, C.E., Sánchez, S.M., Morales, M.G.E. (2016, octubre). Redes semánticas naturales adaptadas para medir el aprendizaje sobre la Teoría Computacional de la Mente. En. I. Y. Río (Ed.), *La actualización del*





psicólogo frente a los desafíos de la Sociedad contemporánea. Desde la ciencia hasta la práctica. Memorias del XXIV Congreso Mexicano de Psicología (pp. 1289-1290), Ciudad de México, México. ISSN: 2007 9222

- [4]. Santos, A.M.G., García, D.J.P., López, G.A.E., Morales, M.G.E., Mezquita, H.Y.N., Sánchez, M.M.H. (2016, octubre). Medición del aprendizaje en la materia de Taller de Lectura utilizando Redes Semánticas Naturales adaptadas. En. I. Y. Río (Ed.), La actualización del psicólogo frente a los desafíos de la Sociedad contemporánea. Desde la ciencia hasta la práctica. Memorias del XXIV Congreso Mexicano de Psicología (pp. 1478-1479), Ciudad de México, México. ISSN: 2007 9222
- [5]. López, G.A. E., Santos, A. M. G., Morales, M. G. E. & Villarreal, T. M. G. (2016, octubre). Juicios algebraicos cognitivos sobre la motivación para resolver problemas de matemática en estudiantes de preparatoria. En. I. Y. Río (Ed.), La actualización del psicólogo frente a los desafíos de la Sociedad contemporánea. Desde la ciencia hasta la práctica. Memorias del XXIV Congreso Mexicano de Psicología (pp. 1277-1278), Ciudad de México, México. ISSN: 2007 9222
- [6]. Velasco, M. D., Morales, M. G. E., Castro, C. C., Úrdiales, I. M. E. (2016, octubre). El álgebra cognitiva en los juicios sobre estrés empático en estudiantes de bachillerato. En. I. Y. Río (Ed.), La actualización del psicólogo frente a los desafíos de la Sociedad contemporánea. Desde la ciencia hasta la práctica. Memorias del XXIV Congreso Mexicano de Psicología (pp. 1521-1522), Ciudad de México, México.
- [7]. Morales, M. G. E., Santos, A. M. G., López, R. E. O., López, G. A. E., Ruiz, M. B. L., & Velasco, M. D. (2015, octubre). Evaluación del aprendizaje en línea: una aproximación conexionista". Memorias del XXIII Congreso Mexicano de Psicología (pp. 1226 -1227), Cancún, Quintana Roo.
- [8]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., Charles, C. D. J., López, A. A. I., López, R. E. O., & Mullet, E. (2011, octubre). El álgebra cognitiva y los juicios sobre culpabilidad en personas con síndrome de Down. Revista Mexicana de Psicología. (pp. 1508 -1509), (ISSN 0185607-3).
- [9]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., Charles, C. D. J., & Mullet, E. (2011, octubre). El algebra cognitiva y los juicios sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Revista Mexicana de Psicología, 1509 – 1510. (ISSN 0185607-3).



- [10]. Charles, C. D. J., Morales, M. G. E., Castro, C. C. & López, R. E. O. (2011, octubre). Juicios sobre la probabilidad de éxito en la integración escolar de personas con discapacidad intelectual. *Revista Mexicana de Psicología*, 1189-1190. (ISSN 0185607-3).
- [11]. Charles, C. D. J., Morales, M. G. E., Tuero, M. Z. C., & López, R. E. O. (2010, octubre). Juicios de aceptabilidad sobre la sexualidad en la discapacidad intelectual a través del algebra cognitiva. *Revista Mexicana de Psicología*, (ISSN 0185607-3).
- [12]. Morales, M. G. E., Tuero, M. Z., Charles, C. D. J. & López, R. E. O. (2009, octubre). La percepción de los padres de familias mexicanas acerca de la sexualidad en la discapacidad intelectual. *Revista Mexicana de Psicología*, 714. (ISSN 0185607-3).
- [13]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., & Morales, A. C. A. (2009, octubre). El estudio del reconocimiento facial emocional a través de la facilitación afectiva y el álgebra cognitiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 361-362. (ISSN 0185607-3).
- [14]. Morales, M. G. E., López, R. E. O. & Morales, A. C. A. (2009, mayo). Propiedades algebraicas en el procesamiento de estímulos faciales emocionales en estudios de facilitación afectiva. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 616-618. (ISSN 0185-1594).
- [15]. Charles, C. D. J., Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2009, mayo). La actitud hacia los maestros y su influencia en el procesamiento cognitivo emocional de eventos académicos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 325-328. (ISSN 0185-1594).
- [16]. López, A. I. A., Morales, M. G. E., & López, R. E. O. (2009, mayo). La percepción de la relación amorosa en adultos y jóvenes del norte del país desde la perspectiva del algebra cognitiva. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 707-710. (ISSN 0185-1594).
- [17]. Morales, M. G. E., Hedlefs, A. M. I., López, R. E. O. & Antona, C. C. (2008, octubre). Detección de sesgos cognitivos en la ansiedad social a través del paradigma de facilitación afectiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 386. (ISSN 0185607-3).



- [18]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2008, octubre). El reconocimiento facial emocional en personas con síndrome de Down. *Revista Mexicana de Psicología*, 552-553. (ISSN 0185607-3).
- [19]. Morales, M. G. E., Hedlefs, A. M. I. & López, R. E. O. (2008, octubre). Evaluación emocional de eventos académicos y la actitud implícita de los estudiantes hacia el maestro. *Revista Mexicana de Psicología*, 420. (ISSN 0185607-3).

#### **g) Tesis no publicadas**

- [1]. Morales, M. G. (2010). Nuevas direcciones metodológicas desde una visión cognitiva y neuro-computacional en la exploración del reconocimiento facial de la emoción en el síndrome de Down. Tesis de doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. (Suma Cum Laudem).
- [2]. Morales, M. G. (2004). Mecanismos Cognitivos de Reconocimiento de Información Emocional en Personas con síndrome de Down. Tesis de maestría no publicada. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. (Cum Laudem y premio a la mejor tesis de maestría).

#### **h) Otras publicaciones (ej. resúmenes)**

- [1]. Morales-Martinez, G. E. (2015). Alternative New Educational Technology to Evaluate E-Learning: Using a Connectionist Approach. Resumen publicado en los proceedings de la Canada International Conference on Education (CICE-2015). 22-25 Junio, 2015. University of Toronto Mississauga, Davis Building, Mississauga, Canada.
- [2]. Morales, M. G. E. & Lopez, R. E. O. (2009). Down syndrome and automatic processing of emotional facial information. Resumen publicado en los proceedings del 10th World Down Syndrome Congress, 44. Dublin, Ireland.
- [3]. Morales, M. G. E. & Lopez, R. E. O. (2008). Automatic processing of familiar and unfamiliar emotional faces on Down syndrome. Resumen publicado en *International Journal of Psychology*, 43(3/4), 424. (ISSN 0020-7594).
- [4]. Morales, M. G. E., Lopez, R. E. O. & Hedlefs, A. M. I. (2008). Students' emotional appraisal mechanisms to academic events and their relation to attitude toward their professors. Resumen publicado en *International Journal of Psychology*, 43(3/4), 153. (ISSN 0020-7594).



- [5]. López, R.E.O & Morales, M.G.E. (2006). Down syndrome appraisal processes of familiar and unfamiliar emotional faces: Educational and clinical implications. Resumen publicado en *Down Syndrome Quarterly*, 8(1), 78. (ISSN 1087-1756).
- [6]. Morales, M. G. E. (2014). El complejo ciclo de la vida humana más allá de la discapacidad. Capítulo 1.  
<http://discapacidad.fundacionmapfre.org/escuelabieneestar/es/contenidos/modulo3/tema3/capitulo-1/>

## VI. Docencia

### Nivel licenciatura

#### 2019

- [1]. Morales M. G. E. (agosto- diciembre, 2019). Teoría de la mente computacional o TCM (IPC) (Grupo 1009, Clave 400). Curso semestral impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (52 hrs: 4 horas por semana -16 semanas, 4X estudiantes). 29 de enero- 4 de mayo.
- [2]. Morales M. G. E. (enero- junio, 2019). ACA III (Grupo 4007, Clave 400). Curso semestral impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (52 hrs: 4 horas por semana -16 semanas, 48 estudiantes). 29 de enero- 4 de mayo.

#### 2018

- [3]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2018). Teoría de la mente computacional o TCM (IPC) (Grupo, Clave). Curso semestral impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (48 horas: 3 horas por semana -16 semanas, 4X estudiantes.).
- [4]. Morales M. G. E. (enero- junio, 2018). ACA III (Grupo 4007, Clave 400). Curso semestral impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (52 horas: 4 horas por semana -16 semanas, 45 estudiantes.).

#### 2017



- [5]. Morales M. G. E. (agosto- diciembre, 2017). Teoría de la mente computacional. Curso semestral que será impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (48 hrs: 3 horas por semana -16 semanas).
- [6]. Morales M. G. E. (enero- junio, 2017). Taller de investigación I. Curso semestral impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (48 hrs: 3 horas por semana -16 semanas).
- [7]. Morales M. G. E. (enero- junio, 2017). Aprendizaje, motivación y cognición II (Grupo 6103). Curso semestral impartido en la carrera de Psicología, UNAM. (48 hrs: 3 horas por semana -16 semanas).

## 2016

- [8]. Morales M. G. E. (agosto- diciembre, 2016). Teoría computacional de la mente. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UNAM. (1° Semestre, 48 hrs.: 3 horas por semana -16 semanas). No. de alumnos 49.
- [9]. Morales M. G. E. (enero- junio, 2016). Teoría psicogenética constructivista. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UNAM. (2° Semestre, 80 hrs.: 5 horas por semana -16 semanas). No. de alumnos 47.

## 2015

- [10]. Morales M. G. E. (agosto- diciembre, 2015). Teoría computacional de la mente. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UNAM. (1° Semestre, 48 hrs.: 3 horas por semana -16 semanas). No. de alumnos 49.
- [11]. Morales M. G. E. (enero- junio, 2015). Teoría psicogenética constructivista. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UNAM. (2° Semestre, 80 hrs.: 5 horas por semana -16 semanas). No. de alumnos 47.

## 2014

- [12]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2014). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 28.
- [13]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2014). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de



- Psicología, UANL. (5° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas).  
No. de alumnos 25.
- [14]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2014). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 10.
- [15]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2014). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 36.
- [16]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2014). Investigación cualitativa. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (3° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 20.
- [17]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2014). Práctica departamental cognitivo conductual II. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (6° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 42.
- [18]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2014). Práctica departamental cognitivo conductual V. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 42.
- [19]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2014). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 23.
- [20]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2014). Investigación cualitativa. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 17.
- [21]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2014). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 48.
- [22]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2014). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 46.



## 2013

- [23]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 18.
- [24]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Programa de apoyo educativo, individual y grupal. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 7.
- [25]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 44.
- [26]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 35.
- [27]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Prácticas de análisis de la conducta. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 28.
- [28]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Programas de apoyo educativo II. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° Semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 31.
- [29]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2013). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 28.
- [30]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2013). Programa de apoyo educativo, individual y grupal. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 25.
- [31]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2013). Practica de análisis de la conducta III. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre, 180 hrs.: 9 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 29.



- [32]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2013). Programas de apoyo educativo II. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° Semestre, 40 hrs.: 2 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 39.
- [33]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2013). Evaluación educativa. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 29.

## 2012

- [34]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2012). Practica de análisis de la conducta III. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° Semestre, 180 hrs.: 10 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 32.
- [35]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2012). Elaboración de planes y programas educativos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 41.
- [36]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2012). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 32.
- [37]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2012). Practica de análisis de la conducta I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre, 72 hrs.: 4 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 8.
- [38]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2012). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 41.
- [39]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2012). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 33.
- [40]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2012). Practica de análisis de la conducta I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° Semestre, 220 hrs.: 11 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 34.





- [41]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2012). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 35.

## 2011

- [42]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2011). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 30.
- [43]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2011). Instrumentos de evaluación y medición psicológica. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (5° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 15.
- [44]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2011). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 48.
- [45]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2011). Practica de análisis de la conducta I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° Semestre, 144 hrs.: 8 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 37.
- [46]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2011). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 39.
- [47]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 24.
- [48]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 29.
- [49]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 23.



- [50]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Técnica de análisis de datos. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (4º Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 33.
- [51]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8º Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 38.
- [52]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Lógica de la investigación. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7º Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 40.
- [53]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2011). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8º Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20semanas). No. de alumnos 36.

## 2010

- [54]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8º Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 25.
- [55]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9º Semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 20.
- [56]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Lógica de la investigación. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7º Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 38.
- [57]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8º Semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 38.
- [58]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9º Semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas). No. de alumnos 33.
- [59]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9º Semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas).



- [60]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2010). Práctica de análisis de la conducta IV. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° Semestre, 90 hrs.: 5 horas por semana -18 semanas).
- [61]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 23.
- [62]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre, 40 hrs.: 2 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 31.
- [63]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° Semestre, 40 hrs.: 2 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 31.
- [64]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Lógica de la investigación. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 25.
- [65]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Programas de apoyo educativo II. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° Semestre, 40 hrs.: 2 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 40.
- [66]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Práctica de análisis de la conducta IV. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° Semestre, 100 hrs.: 5 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 24.
- [67]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2010). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° Semestre, 60 hrs.: 3 horas por semana -20 semanas). No. de alumnos 34.

## 2009

- [68]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2009). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas).
- [69]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2009). Práctica de análisis de la conducta IV. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 108 hrs.: 6 horas por semana -18 semanas).



- [70]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2009). Ética del ejercicio. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas).
- [71]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2009). Educación especial. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas).
- [72]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2009). Metodología ex-post-facto. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas).
- [73]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2009). Lógica de la investigación. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas).
- [74]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2009). Práctica de análisis de la conducta IV. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 144 hrs.: 8 horas por semana -18 semanas).
- [75]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2009). Lógica de la investigación. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (7° semestre, 54 hrs.: 3 horas por semana -18 semanas).
- [76]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2009). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas).
- [77]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2009). Teorías psicológicas. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas).

## **2008**

- [78]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2008). Programas de apoyo educativo II. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas).
- [79]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2008). Práctica de análisis de la conducta IV. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° semestre, 198 hrs.: 11 horas por semana -18 semanas).



- [80]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2008). Programas de apoyo educativo I. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (9° semestre, 36 hrs.: 2 horas por semana -18 semanas).
- [81]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2008). Práctica de análisis de la conducta IV. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (10° semestre, 200 hrs.: 10 horas por semana -20 semanas).
- [82]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2008). Práctica de análisis de la conducta III. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (8° semestre, 140 hrs.: 7 horas por semana -20 semanas).
- [83]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2008). Teoría del sujeto psicológico: Enfoque conductual. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (2° semestre, 80 hrs.: 4 horas por semana -20 semanas).

## 2001

- [84]. Morales M. G. E. (febrero-julio, 2001). Práctica psicológica V. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (6° semestre, 40 hrs.: 2 horas por semana -20 semanas).
- [85]. Morales M. G. E. (febrero-julio, 2001). Práctica psicológica V. Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (6° semestre, 40 hrs.: 2 horas por semana -20 semanas).
- [86]. Morales M. G. E. (enero-junio, 2008). T.S.P. I Enfoque Conductual Curso semestral impartido en la Licenciatura de Psicología, UANL. (6° semestre, 80 hrs.: 4 horas por semana -20 semanas).

## Nivel doctorado

- [87]. Morales M. G. E. (junio, 2014). Intervención psicopedagógica en las NEEs. Curso modular impartido en Doctorado en Necesidades Educativas Especiales. Consorcio Educativo Oxford. (10 hrs.: 5 horas por semana -2 semanas). No. de alumnos 2.
- [88]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2013). Diseños factoriales cognitivos y su análisis. Curso semestral impartido en el programa de Doctorado en Ciencias de Enfermería, Facultad de Enfermería, UANL (5° semestre, 10 hrs.: 5 horas por semana -2 semanas). No. de alumnos 2.



## Nivel de maestría

- [89]. Morales M. G. E. (agosto-diciembre, 2018). Sesiones de tutoría y trabajo para la obtención del grado I. Curso semestral impartido en la Maestría en Docencia para la educación Media Superior, UNAM. (16 horas: 1 horas por semana -16 semanas, 1 estudiante.).

### a) Impartición de cursos sin valor curricular

- [1]. Morales M. G. E. (2015). La teoría cognitiva y sus herramientas para la evaluación del aprendizaje. Curso-Taller impartido en Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel (1) Azcapotzalco, UNAM. (20 hrs.) 03-07 agosto, 2015.
- [2]. Morales, M. G. E. (2015). El evaluador cognitivo como una alternativa para evaluar el aprendizaje. Platica impartida al grupo de Ciencia Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. 29-30 enero, 2015. Monterrey, N.L.
- [3]. Morales, M. G. E. (2014, agosto). Inteligencia emocional en niños con síndrome de Down. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs
- [4]. Morales, M. G. E. (2013, agosto). ¿Estrés? Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs
- [5]. Morales, M. G. E. (2013, agosto). Mecanismos de afrontamiento para reducir el estrés. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs
- [6]. Morales, M. G. E. (2012, febrero). Programas cognitivos para el aprendizaje. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs.
- [7]. Morales, M. G. E. (2011, agosto). El síndrome de Down y su mundo emocional. Parte III. Actitudes. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs.



- [8]. Morales, M. G. E. (2011, agosto). El síndrome de Down y su mundo emocional. Parte II. Percepción emocional. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs.
- [9]. Morales, M. G. E. (2011, agosto). El síndrome de Down y su mundo emocional. Parte I. Estructura emocional. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs
- [10]. Morales, M. G. E. (2011, noviembre). El síndrome de Down: más allá de la genética. Documento presentado en la semana de capacitación docente. Instituto Down de Monterrey. 2 hrs.
- [11]. Morales, M. G. E. (2009, diciembre). Efectos de las emociones sobre el tratamiento médico. Cruz Rosa, Monterrey, N.L. México 18 de septiembre de 2009. 1 hrs.
- [12]. Morales, M. G. E. (2009, diciembre). Evaluación emocional. Curso-Taller impartido en el 2° Simposio Aplicaciones de la Psicología Conductual. Facultad de Psicología, UANL, Monterrey, N.L. México. 7 y 8 de diciembre de 2009. 6hrs. Nivel Licenciatura. 6 hrs.
- [13]. Morales, M. G. E. (2008, octubre). Las emociones como los lentes de la razón y su influencia sobre la cognición humana. Unidad de educación especial (SEP). Cd. Victoria Tamaulipas, 30 de octubre de 2009. 3hrs.
- [14]. Morales, M. G. E. (enero, 2007). Hacia el estudio de la emoción humana: una perspectiva cognitiva. Curso impartido en la Facultad de Psicología de la Universidad de Yucatán. Duración: 15 hrs. 15-19 enero. Capacitación docente.

## VII. Formación de recurso humano

### a) Dirección de tesis

- [1]. García-Durán, P. J. (2018). *Evaluación del aprendizaje del esquema de conocimiento adquirido en una materia de psicología desde una perspectiva conexionista* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Plantel Ajusco. Licenciatura en Psicología Educativa. 1 de febrero de 2018



- [2]. Villarreal, L. R. J. (2017). La autoeficacia en las matemáticas en los alumnos de ingeniería (Tesis doctoral). Instituto superior de especialidades monterrey. Monterrey, Nuevo León, México. Doctorado en Evaluación e Innovación de la Practica Educativa. 21 diciembre 2017.
- [3]. Reyna-González, M. R. (2017, concluida). *Mecanismos cognitivos que subyacen las actitudes de maestros de educación regular hacia la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual* (Tesis doctoral). División de Estudios de Posgrado y Licenciatura, Consorcio Educativo Oxford, Monterrey, Nuevo León, México. Doctorado en Necesidades Educativas Especiales. 26 agosto 2017
- [4]. Chávez, P. R. E. (2017). *Determinando la funcionalidad de un sistema de diagnóstico cognitivo para evaluar el aprendizaje del esquema de conocimiento sobre la materia de diagnóstico de las necesidades especiales en las personas con discapacidad* (Tesis doctoral). División de Estudios de Posgrado y Licenciatura, Consorcio Educativo Oxford, Monterrey, Nuevo León, México. Doctorado en Necesidades Educativas Especiales. 09 septiembre 2017
- [5]. López, A. A. I. (2009). La percepción de la relación amorosa en jóvenes y adultos regiomontanos desde la perspectiva del álgebra cognitiva (Tesis de licenciatura). Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

#### **b) Participación en comités tutoriales.**

- [1]. Tutora de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM. (desde el 15 marzo de 2016).
- [2]. Lectora en Villanueva-Espinosa, G. (2016). La apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación a través de los dispositivos móviles. Un estudio de caso con profesores de educación superior (Tesis doctoral concluida). Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Iberoamericana, Cd. de México, México. (5 de diciembre de 2016).
- [3]. Lectora en Hernández, C. P. L. (2014). Percepción de riesgo a la salud por estrés actividad física y metamemoria en el adulto mayor (Tesis doctoral concluida). Doctorado en Ciencias Enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León. (20 de diciembre de 2013).





### **c) Participación en exámenes profesionales y de grado.**

- [1]. Secretaria en García-Durán, P. J. (2018). *Evaluación del aprendizaje del esquema de conocimiento adquirido en una materia de psicología desde una perspectiva conexionista* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Plantel Ajusco. Licenciatura en Psicología Educativa. 1 de febrero de 2018.
- [2]. Vocal en Cuñado, Y. Á. (2017). Relación entre gestos ilustradores, adaptadores, reguladores, emblemas y rasgos de personalidad. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Psicología (Tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela. Campus Madrid - Villafranca 2017
- [4]. 2do. Vocal en Jiménez, M. A.A. (2017). Riesgo a la salud sobre factores peso, alimentación y actividad física en adolescentes. 22 de junio de 2017. Doctorado en Ciencias de Enfermería. Universidad Autónoma de Nuevo León. Cd. Monterrey, N.L., México. (La Comisión de Tesis y Jurado examinador del examen de grado).
- [5]. Secretaria en Villanueva-Espinosa, G. (2017). La apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación a través de los dispositivos móviles. Un estudio de caso con profesores de educación superior (examen doctoral). 30 de enero de 2016. Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Iberoamericana, Cd. de México, México.
- [6]. 3er vocal en Hernández, C. P. L. (2014). Percepción de riesgo a la salud por estrés actividad física y metamemoria en el adulto mayor (examen doctoral). 30 de junio de 2014. Doctorado en Ciencias Enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- [7]. 2do vocal en López, A. A. I. (2009). La percepción de la relación amorosa en jóvenes y adultos regiomontanos desde la perspectiva del álgebra cognitiva (Tesis de licenciatura) (examen doctoral). 17 de diciembre de 2017. Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

### **a) Asesoría a estudiantes de maestría**

- [1]. García-Durán, P. J. (2018). Innovación tecnológica educativa desde la ciencia cognitiva para evaluar el aprendizaje y la instrucción computarizada. MADEMS



- [2]. Quiroz, C. M. (2018). El aprendizaje de la Filosofía en la educación media superior: una propuesta para desarrollar el pensamiento crítico en el marco de las competencias. MADEMS.
- [3]. Vélez, H. J. (2018). Aplicación de video documental como material didáctico para la asignatura de Lenguaje y Comunicación". MADEMS
- [1]. Asesoría a Vélez H. J. (2017). Estrategia didáctica basada en cine documental para la producción de textos argumentativos en alumnos de colegio de bachilleres plantel 17 (Tesis De Maestría). MADEMS Ciencias Sociales.
- [2]. Asesoría a Briones R. C. en MADEMS para publicación de artículo Briones-Rodriguez, C., Morales-Martinez, G. E., Santos-Alcantara, M. G., Lopez-Ramirez, E. O. Urdiales-Ibarra, M. E. (2016). Cognitive algebra underlying high school student's self-efficacy judgment to solve mathematical problems in the classroom or online. *International Journal of Education (IJE)*, 8(2), 136-148. doi: <http://dx.doi.org/10.5296/ije.v8i2.9148> ISSN 1948-5476
- [3]. Nombre del estudiante: David José Charles Cavazos  
Fecha: septiembre 2012 a septiembre de 2013  
Nivel: Maestría  
Programa: Máster en Neurociencias del comportamiento, Universidad de Granada, España.  
Funciones: acompañamiento tutorial y apoyo moral

#### **b) Asesoría a estudiantes de servicio social**

- [1]. Asesoría a García Durán Jocelyn Pamela, estudiante de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Plantel Ajusco con número de matrícula 12195371. Programa de formación en actividades de investigación en el área de educación, registrado en el Centro de atención a estudiantes con la clave E110/16. El servicio social lo realizará del 11 de mayo al 9 de diciembre de 2016 cubriendo 480 hrs. Actividades: Aplicación, procesamiento de datos y difusión científica de resultados.  
**Productos:** Poster y artículo en extenso en el congreso mexicano de psicología (co-autoría). Base de artículos sobre evaluación del aprendizaje, aplicación de estudios.

#### **c) Asesoría a estudiantes de licenciatura**



- [1]. **Nombre del estudiante:** Santos Alcantara María Guadalupe  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial.  
**Fecha de inicio:** 13 de febrero del 2015  
**Productos generados:** artículo en inglés (co-autoría).  
**Proyecto:** Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas Virtuales (PAPIIT TA400116).  
**Fecha:** 15 de febrero 2016  
**Productos generados:** Artículo en extenso y poster presentado en congreso nacional de psicología (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).
- [2]. **Nombre del estudiante:** López González Ana Elizabeth  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas Virtuales (PAPIIT TA400116).  
**Fecha de inicio:** 1 de mayo del 2015  
**Productos generados:** Artículo en extenso y poster presentado en congreso nacional de psicología (véase documentos probatorios).  
**Proyecto:** Mecanismos cognitivo-emocionales de las actitudes, creencias, juicios y emociones hacia el aprendizaje escolar presencial y en plataformas virtuales y hacia su evaluación académica.  
**Fecha:** 15 de febrero 2016  
**Productos generados:** artículo en inglés (co-autoría) (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).
- [3]. **Nombre del estudiante:** Velasco Moreno Daniel  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial.  
**Fecha de inicio:** 17 de agosto del 2015  
**Productos generados:** artículos en inglés (co-autoría).  
**Proyecto:** Mecanismos cognitivo emocionales en jóvenes de bachillerato.  
**Fecha:** 15 de agosto del 2016



**Productos generados:** artículo en extenso y poster presentado en Congreso nacional de psicología 2016 (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).

- [4]. **Nombre del estudiante:** Sánchez Sotos Moisés  
**Institución:** Instituto Politécnico Nacional (ESIME)  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas Virtuales (PAPIIT TA400116).  
**Fecha de inicio:** 15 de febrero 2016  
**Productos generados:** Artículo en extenso y poster presentado en congreso nacional de psicología (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).

- [5]. **Nombre del estudiante:** García Durán Jocelyn Pamela  
**Institución:** Universidad Pedagógica Nacional Plantel Ajusco.  
**Nivel:** Licenciatura en Psicología Educativa  
**Matrícula:** 12195371  
**Proyecto:** Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en Plataformas Virtuales (PAPIIT TA400116).  
**Fecha de inicio:** 15 de enero 2017  
**Productos generados:** anteproyecto de tesis de licenciatura aprobado (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).

- [6]. **Nombre del estudiante:** Patiño Munguía Luis Rodolfo  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial.  
**Fecha de inicio:** 16 de octubre del 2015  
**Funciones:** Apoyo en aplicaciones  
**Proyecto:** Actitudes hacia la evaluación del aprendizaje escolar.  
**Fecha:** 16 de enero del 2017  
**Producto:** base de datos no publicada.2016-2017

- [7]. **Nombre del estudiante:** Lara Reséndiz Ana Yolanda  
**Institución:** Facultad de Psicología  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial.  
**Fecha de inicio:** 16 de octubre del 2015



- Funciones:** Apoyo en aplicaciones  
**Proyecto:** Actitudes hacia la evaluación del aprendizaje escolar.  
**Fecha:** 16 de enero del 2017  
**Producto:** base de datos no publicada 2016-2017.
- [8]. **Nombre del estudiante:** Rodríguez Ibarra Mariana  
**Institución:** Facultad de Psicología  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial.  
**Fecha de inicio:** 16 de octubre del 2015  
**Funciones:** Apoyo en aplicaciones  
**Proyecto:** Actitudes hacia la evaluación del aprendizaje escolar.  
**Fecha:** 16 de enero del 2017  
**Producto:** base de datos no publicada 2016-2017.
- [9]. **Nombre del estudiante:** Edgar Ulises Mora Gómez  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en Plataformas Virtuales (PAPIIT TA400116).  
**Fecha de inicio:** 18 de enero 2017  
**Productos generados:** base de datos no publicada 2016-2017.
- [10]. **Nombre del estudiante:** Miguel Ángel de la Garza González  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Actitudes hacia los derechos educativos de grupos minoritarios.  
**Fecha:** 2013.  
**Productos generados:** Tercer lugar en el encuentro en el Encuentro estatal de jóvenes investigadores del estado de Nuevo León (UANL-CONACYT) (véase sección de Formación de recurso humano).
- [11]. **Nombre del estudiante:** Montalvo Aguirre Emily  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Actitudes hacia los derechos educativos de grupos minoritarios.  
**Fecha:** 2013  
**Productos generados:** artículo en inglés (co-autoría) y ponencia (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica y Formación de recurso humano)
- [12]. **Nombre del estudiante:** Karen Alejandra Garza Figueroa



- Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Nuevas aproximaciones teórico metodológicas para el establecimiento del fenotipo emocional en el síndrome de Down en el área del procesamiento facial emocional.  
**Proyecto:** Actitudes hacia los derechos educativos de grupos minoritarios.  
**Fecha de inicio:** 8 de noviembre de 2013  
**Productos generados:** Actitudes hacia lo ponencia (véase documentos probatorios del currículo sección de formación de recurso humano).  
**Proyecto:** Actitudes hacia los derechos sexuales de grupos minoritarios.  
**Fecha de inicio:** Enero, 2016.  
**Productos generados:** Artículo en inglés (autoría) (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).
- [13]. **Nombre del estudiante:** David José Charles Cavazos  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Actitudes hacia los derechos sexuales de grupos minoritarios.  
**Fecha:** 2011  
**Productos generados:** Premio de investigación y artículo en español (co-autoría) (véase documentos probatorios del currículo sección de difusión científica).
- [14]. **Nombre del estudiante:** Ramírez Treviño Jorge  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Familiaridad emociones y reconocimiento facial en individuos con síndrome de Down.  
**Fecha:** 2006  
**Productos generados:** Ponencia.
- [15]. **Nombre del estudiante:** Aarón Iván López  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** La percepción de la relación amorosa en jóvenes y adultos regiomontanos desde la perspectiva del algebra cognitiva.  
**Fecha:** 2006  
**Productos generados:** Tesis de licenciatura.
- [16]. **Nombre del estudiante:** García Coronado Guillermo  
**Institución:** Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.  
**Nivel:** Licenciatura  
**Proyecto:** Memoria y reconocimiento facial.



**Proyecto:** El efecto de la familiaridad en el reconocimiento facial emocional en tareas de memorización.

**Fecha:** 2006

**Productos generados:** Ponencia.

## VIII. Difusión académica

### a) Conferencias magistrales

- [1]. Morales, M. G E. (noviembre, 2018). Aplicando la ciencia Cognitiva para generar innovación educativa. Conferencia Magistral impartida en el Encuentro entre estudiantes, asesores y tutores en línea de las Licenciaturas de Nivelación Profesional. Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo. Pachuca, Hidalgo, 24 de noviembre de 2018.
- [2]. Morales-Martinez, G. E., (30 de noviembre 2017). Patrones cognitivos en el engaño escolar. Conferencia magistral presentada en el Primer Congreso detección de mentira y evaluación de la verdad. Unidad de Congresos del Centro Médico Siglo XXI CDMX, 30 de nov. al 03 de Dic, 2017. No verbal Consulting Group.
- [3]. Morales, M. G. E., (2014, octubre). *El mundo romántico de las personas con síndrome de Down actitudes y experiencias hacia su sexualidad*. Conferencia magistral presentada en la celebración del día mundial del síndrome de Down. Organizado por DIF y Asociación Down de Cd. Victoria. Cd. Victoria, Tamaulipas, México.
- [4]. Morales, M. G. E., (2013, octubre). *La mente emocional y moral del síndrome de Down*. Conferencia Magistral presentada en el III Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down. Monterrey, Nuevo León, México.
- [5]. Morales, M. G. E. (2007, mayo). *Estilos cognitivos emocionales en el síndrome de Down*. Conferencia Magistral presentada en el Congreso la Psicología en las Instituciones y la Comunidad, Universidad Autónoma de Nuevo León (Facultad de Psicología): México.

### b) Conferencias nacionales



- [1]. Morales-Martínez, G. (2016, noviembre). *El rostro de la emoción a través de una mirada con síndrome de Down*. Conferencia presentada en el Primer Congreso de la Expresión Facial de la Emoción. 23-25 de noviembre de 2016. Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Ciudad de México, México.
- [2]. Morales-Martínez, G. E. (2016, abril). *La ciencia cognitiva de la evaluación del aprendizaje académico*. Conferencia presentada en el 3er Ciclo de Conferencias: Investigaciones en el Campo de la Psicología de la Educación, 25 de abril de 2016. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, México.
- [3]. Morales, M. G. E., (2014, agosto 29). *Los desafíos de tener un hijo con discapacidad intelectual: Actitudes y miedos de inclusión*. Casa Down Mazatlán
- [4]. Morales, M. G. E., (2014, agosto 30). *Manejo de la sexualidad de personas con discapacidad intelectual: un camino a través de la vida*. Casa Down Mazatlán
- [5]. Morales, M. G. E., (2011, diciembre). *Perdón y decisiones en personas con síndrome de Down*. Conferencia presentada en la Semana Estatal de las Personas con Discapacidad 2011: Autodeterminación y calidad de Vida. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León.
- [6]. Morales, M. G. E., (2011, octubre). *Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad*. Conferencia magistral presentada en el Encuentro sobre buenas prácticas de calidad de vida en los servicios de formación para la vida y el trabajo de las personas con discapacidad 2011. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León.
- [7]. Morales, M. G. E. (2010, noviembre). *Investigaciones sobre el factor emocional, actitudes hacia la integración escolar y percepción sobre la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual*. Conferencia magistral presentada en la Semana Estatal de las Personas con Discapacidad 2010: Derechos y calidad de vida. Secretaría de educación del estado de Nuevo León.

### **c) Ponencias internacionales**





- [1]. Morales-Martinez, G. E., (mayo, 2018). Actitudes implícitas y expresión facial en ámbitos escolares. VI Congreso Comunicación no verbal. Madrid, España. Behavior and Law y UDIMA.
- [2]. Morales-Martinez, G. E., Lopez- Ramirez, E. O., & García-Duran, J. P. (octubre, 2017). Cognitive science approaches to innovate alternative formative e-assessment. World Conference on Online Learning, ICDE 2017, que se realizará del 16 al 19 de octubre de 2017, Toronto, Canadá. International Council for Open and Distance Education <http://onlinelearning2017.ca/en/presentation-schedule/online-assessment-a-variety-of-creative-applications/>
- [3]. Morales- Martinez, G.E. (15 de septiembre de 2017). La mente afectiva más allá de la discapacidad: el lenguaje de las emociones. Jornadas Personas que cuidan de personas. Utilidad del Comportamiento no verbal en el ámbito Socio Sanitario. IMSERSO, Behavior and Law. Madrid, España.
- [4]. Morales- Martinez, G.E. (15 de septiembre de 2017). Taller de Expresión Facial. Herramienta Diagnóstica Cognitiva-Emocional para la Población con Síndrome de Down. Campus de Collado-Villalba, Universidad a Distancia de Madrid. Jornadas de la Cátedra Análisis de la Conducta. Madrid, España.
- [5]. Morales-Martinez, G. E. (2017). Tecnología cognitiva para medir el aprendizaje. Ponencia presentada en la Jornada con el equipo de Psicólogos de la Policía Nacional Española. Análisis de la conducta.
- [6]. Morales-Martinez, G. E., Lopez- Ramirez, E. O., Villarreal-Treviño, M. G., & Mezquita-Hoyos, Y. N. (agosto, 2017). Systematic thinking underlying judgment formation regarding the willingness to cheat during learning assessment whether an online or an in-site educational scenario is considered. Ponencia presentada en la 6th International conference on information integration theory and functional measurement, 14 – 16 de julio de 2017, Montréal, Canadá.
- [7]. Morales-Martinez, G. E. (agosto, 2017). Mapping Mexican People’s Views Regarding Childbearing Among People with Learning Difficulties. Ponencia presentada en la 6th International conference on information integration theory and functional measurement, 14 – 16 de julio de 2017, Montréal, Canadá.



- [8]. Morales-Martinez, G. E. & Lopez-Ramirez, E.O. (2016, junio). *E-assessment of students' schemata formation of course contents*. Documento presentado en la Canada International Conference on Education (CICE-2016). 27-30 junio, 2016. University of Toronto Mississauga, Mississauga, Canada.
- [9]. Morales-Martinez, G. E. (2015). *Alternative New Educational Technology to Evaluate E-Learning: Using a Connectionist Approach*. Documento presentado en Canada International Conference on Education (CICE-2015). 22-25 Junio, 2015. University of Toronto Mississauga, Davis Building, Mississauga, Canadá.
- [10]. Morales, G. E. (2014). *Down Syndrome's emotion appraisal mechanisms: cognitive contributions for the establishment of an emotional profile*. Documento presentado en el 1st World Congress Facial Expression of Emotion. 9-11 de Octubre, 2014. Porto, Portugal.
- [11]. Morales, G. E., Lopez, E. O. & Castro, C. C. (2014). *The cognitive algebra of attitudes towards school inclusion of people with intellectual disability*. Documento presentado en el 28th International Congress of Applied psychology. 8-13 de Julio, N° ICAP14-ABS5121. París, Francia.
- [12]. Morales, G. E., Lopez, E. O. & Castro, C. C. (2014, julio). *Down syndrome and automatic processing of inverted emotional faces*. Documento presentado en el 28th International Congress of Applied psychology. 8-13 de Julio, N° ICAP14-ABS5150: N°EP-050071. París, Francia.
- [13]. Morales, M. G. E., (2013, octubre). *El amor más allá de la discapacidad intelectual: El caso del Síndrome de Down*. Documento presentado en el III Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down. Monterrey, Nuevo León, México.
- [14]. Morales, G. E., Lopez, E. O. & Mullet, E. (2011). *Judging the acceptability of sexual relationships among persons with learning disabilities*. Documento presentado en la Integration Theory and Functional Measurement: Third International Conference. San Diego, California, USA.
- [15]. Mullet, Morales M. G. E., Makris, I., Rogé, B. & Munoz-Sastre, M. (2011). *Functional Measurement: An Incredibly Flexible Tool*. Documento presentado en la Integration Theory and Functional Measurement: Third International Conference. San Diego, California, USA.



- [16]. Mullet, E., Sorum, P. C., Teyseire, N. Nann, S., Morales M. G. E., Ahmed, R., Kamble, S., Olivari, C. & Munoz-Sastre, M. (2011). *Functional Measurement in the Field of Empirical Bioethics*. Documento presentado en la Integration Theory and Functional Measurement: Third International Conference. San Diego, California, USA.
- [17]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2009, agosto). *Down syndrome and automatic processing of emotional facial information: implication for the social life*. Documento presentado en el 10<sup>th</sup> World Congress on Down syndrome. Dublin, Irlanda.
- [18]. Morales, M. G. E., López, R. E. O. & Hedlefs, A. M. I. (2008, julio). *Students' emotional appraisal mechanisms to academic events and their relation to attitude toward their professors*. Documento presentado en el XXIX International congress of psychology. Berlin, Alemania.
- [19]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2008, julio). *Automatic processing of familiar and unfamiliar emotional faces on Down syndrome*. Documento presentado en el XXIX International congress of psychology. Berlin, Alemania.
- [20]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2006, agosto). *Down syndrome appraisal processes of familiar and unfamiliar emotional faces: educational and clinical implications*. Documento presentado en el 9<sup>th</sup> World Congress on Down Syndrome, Vancouver Convention and Exhibition Centre, Vancouver, Canada.

#### **d) Ponencias nacionales congresos, ciclos de conferencias, coloquios, y otros.**

##### **Ponencias en congresos, coloquios, seminarios, ciclos de conferencia**

- [1]. Morales, M. G. E. (octubre, 2018). Ciencia cognitiva para la investigación, innovación y desarrollo en educación. Ponencia impartida en el Primer Encuentro Latinoamericano sobre aprendizaje Virtual. IISUE, UNAM, 1 de octubre de 2018.
- [2]. Morales, M. G. E. (agosto, 2018). Capacitación en la aplicación y uso EVCOG (Evaluador Cognitivo). Departamento de la Universidad de Guanajuato. 23 y 24 de agosto de 2018. Guanajuato, Guanajuato:



- [3]-Morales, M. G. E. (9 de junio de 2018). Actitudes hacia la evaluación académica del aprendizaje. Documento presentado el Tercer Seminario en Ciencia Cognitiva de la Evaluación del Aprendizaje Humano: Aplicaciones de la Tecnología Cognitiva en la Medición de Factores Cognitivo-Emocionales que Influyen el Desempeño Escolar. 7-8 junio, 2018. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE, UNAM), Ciudad de México, México.
- [4]-Morales-Martinez, G. E. (mayo, 2018). Tecnología cognitiva y métodos de evaluación del aprendizaje humano. Ponencia presentada en el Departamento de Diseño de la Universidad de Guanajuato, 18 de mayo de 2018. Ciudad de Guanajuato, Guanajuato, México.
- [5]-Morales-Martinez, G. E. (mayo, 2018). Tecnología cognitiva para la evaluación del engaño escolar. Ponencia presentada en el Departamento de Diseño de la Universidad de Guanajuato, 18 de mayo de 2018. Ciudad de Guanajuato, Guanajuato, México
- [6]-Morales-Martinez, G. E. (22 de septiembre, 2017). Métodos cognitivos y sus aplicaciones en el área de la educación (Financiado por PAPIIT TA400116). Primer Simposium Internacional sobre Ciencia Cognitiva: Métodos de Investigación y sus Aplicaciones en el Ámbito Educativo, Social y de la Salud, que se realizará los días 21 y 22 de septiembre de 2017, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- [7]-Morales-Martinez, G. E. (agosto, 2017). Ciencia y tecnología cognitiva como un medio para la innovación y el desarrollo de métodos de evaluación del aprendizaje académico (PAPIIT TA400116). Ponencia presentada en el marco de la Sesión académica del Departamento de Informática Biomédica. Facultad de Medicina UNAM, 04 de agosto de 2017. Ciudad de México, México.
- [8]-Morales-Martinez, G. E. (junio, 2017). Tecnología cognitiva para medir los factores emocionales en el proceso de aprendizaje: el caso de la teoría de la mente computacional. Ponencia presentada en el Segundo seminario en ciencia cognitiva de la evaluación del aprendizaje humano: El uso de la tecnología cognitiva para medir la adquisición de conocimiento (PAPIIT TA400116), 09 de junio de 2017. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,



Universidad Nacional Autónoma de México, (IISUE, UNAM). Ciudad de México, México.

[9]-Morales-Martínez, G. E. (30 de noviembre de 2016). *Tecnología Cognitiva: nuevas herramientas en la evaluación del aprendizaje académico*. Conferencia presentada en el Ciclo de Conferencias del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE, UNAM), Ciudad de México, México.

[10]-Morales, M. G. E. (9 de junio de 2016). “*Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales (PAPIIT TA400116)*”. Documento presentado el Primer Seminario en Ciencia Cognitiva de la Evaluación del Aprendizaje Humano: la generación de nuevas tecnologías para la evaluación académica. 9-10 junio, 2016. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE, UNAM), Ciudad de México, México.

[11]-Morales-Martínez, G. E. (2016, mayo). *Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje*. Ponencia presentada en el Coloquio Nuevas Tendencias y Propuestas en la Investigación Educativa en el IISUE. 24-25 mayo, 2016. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE, UNAM), Ciudad de México, México.

[12]-Morales-Martínez, G. E. (4 de noviembre de 2015). *El cerebro afectivo y los mecanismos cognitivo-emocionales de las personas con síndrome de Down*. Conferencia presentada en el Ciclo de Conferencias sobre neurodesarrollo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, México.

[13]. Morales, M. G. E., (2011, diciembre). *Actitudes hacia la sexualidad de las personas con síndrome de Down*. Ponencia presentada en la Semana Estatal de las Personas con Discapacidad 2011: Autodeterminación y calidad de Vida. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León.

[14]. Morales, M. G. E., (2011, octubre). *Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad*. Conferencia presentada en el Encuentro sobre buenas prácticas de calidad de vida en los servicios de formación para la vida y el trabajo de las personas con discapacidad 2011. Aportación de las universidades. Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León.



- [15]. Morales, M. G. E., Castro, C. C. & López, R. E. O. (2010, abril). *Juicios sobre la integración escolar en la discapacidad intelectual en jóvenes estudiantes de psicología*. Documento presentado en el XXXVII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, Chihuahua, Chih., México.
- [16]. Morales, M. G. E., Tuero, M. Z., Charles, C. D. J. & López, R. E. O. (2010, abril). *Juicios sobre la sexualidad en la discapacidad intelectual en padres, maestros y jóvenes mexicanos*. Documento presentado en el XXXVII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, Chihuahua, Chih., México
- [17]. Morales, M. G. E., López, A. A. & López, R. E. O. (2010, abril). *Percepción amorosa en jóvenes y adultos a través del álgebra cognitiva*. Documento presentado en el XXXVII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, Chihuahua, Chih., México.
- [18]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., & Morales, A. C. A. (2009, octubre). *El estudio del reconocimiento facial emocional a través de la facilitación afectiva y el álgebra cognitiva*. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología, La sociedad mexicana de psicología A.C., El colegio mexicano de profesionistas de la psicología, A.C. y la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, Guerrero, México.
- [19]. Morales, M. G. E., Tuero, M. Z., Charles, C. D. J. & López, R. E. O. (2009, octubre). *La percepción de los padres de familias mexicanas acerca de la sexualidad en la discapacidad intelectual*. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología, La sociedad mexicana de psicología A.C., El colegio mexicano de profesionistas de la psicología, A.C. y la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, Guerrero, México.
- [20]. Morales, M. G. E., López, R. E. O. & Morales, A. C. A. (2009, mayo). *Propiedades algebraicas en el procesamiento de estímulos faciales emocionales en estudios de facilitación afectiva*. Documento presentado en el XXXVI Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, y V Congreso de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología, Cuernavaca, Mor., México.
- [21]. Morales, M. G. E., Charles, C. D. J. & López, R. E. O. (2009, mayo). *La actitud hacia los maestros y su influencia en el procesamiento cognitivo*



- emocional de eventos académicos en estudiantes universitarios*. Documento presentado en el XXXVI Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, y V Congreso del a Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología, Cuernavaca, Mor., México.
- [22]. Morales, M. G. E., López, A. I. A. & López, R. E. O. (2009, mayo). *La percepción de la relación amorosa en adultos y jóvenes del norte del país desde la perspectiva del algebra cognitiva*. Documento presentado en el XXXVI Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, y V Congreso del a Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología, Cuernavaca, Mor., México.
- [23]. Morales, M. G. E. (2008, diciembre). *Síndrome de Down y el procesamiento de caras emocionales, familiares y no familiares: implicaciones educativas y clínicas*. Conferencia presentada en la semana estatal de las personas con discapacidad 2008. Hacia una mejor calidad de vida, Secretaría de educación del estado de Nuevo León.
- [24]. Morales, M. G. E., Hedlefs, A. M. I., López, R. E. O. & Antona, C. C. (2008, octubre). *Detección de sesgos cognitivos en la ansiedad social a través del paradigma de facilitación afectiva*. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología, La sociedad mexicana de psicología A.C., El colegio mexicano de profesionistas de la psicología, A.C. y la Universidad Autónoma de Nuevo León: Monterrey, México.
- [25]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2008, octubre). *El reconocimiento facial emocional en personas con síndrome de Down*. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología, La sociedad mexicana de psicología A.C., El colegio mexicano de profesionistas de la psicología, A.C. y la Universidad Autónoma de Nuevo León: Monterrey, México.
- [26]. Morales, M. G. E., Hedlefs, A. M. I. & López, R. E. O. (2008, octubre). *Evaluación emocional de eventos académicos y la actitud implícita de los estudiantes hacia el maestro*. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología, La sociedad mexicana de psicología A.C., El colegio mexicano de profesionistas de la psicología, A.C. y la Universidad Autónoma de Nuevo León: Monterrey, México.
- [27]. Morales, M. G. E., Charles, C. D. J., López, R. E. O. & Hedlefs, A. M. I. (2007, noviembre). *El estudio cognitivo de la actitud negativa automática e implícita hacia el maestro en una muestra de estudiantes de psicología:*



*implicaciones educativas*. Documento presentado en el Encuentro Estatal de investigación en Salud 2007, Secretaría de Salud, Nuevo León, México.

- [28]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., Hedlefs, A. M. I. & Charles, C. D. J., (2007, noviembre). *Elaboración de una base de imágenes faciales para estudios de facilitación afectiva y su aplicación a la medición de estilos afectivos en estudiantes universitarios*. Documento presentado en el Encuentro Estatal de investigación en Salud 2007, Secretaría de Salud, Nuevo León México.
- [29]. Morales, M. G. E. & Charles, C. D. (2007, mayo). *El impacto sobre la evaluación emocional de eventos académicos y su relación con la actitud de los estudiantes hacia el maestro*. Documento presentado en el Congreso la Psicología en las Instituciones y la Comunidad, Universidad Autónoma de Nuevo León (Facultad de Psicología): México.
- [30]. Morales, M. G. E., Mancillas, B. B. & López, R. E. O. (2006, noviembre). *Los procesos evaluativos emocionales en el reconocimiento facial familiar y no familiar en el síndrome de Down: implicaciones a la teoría de la emoción y al proceso educativo*. Documento presentado en el Encuentro Estatal de investigación en Salud 2006, Secretaría de Salud, Nuevo León México.
- [31]. Morales, M. G. E. (2006, mayo). *Implicaciones educativas del procesamiento de caras emocionales familiares y no familiares en el síndrome de Down*. Documento presentado en el XXXIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación sobre Psicología, CNEIP, y V Congreso del a Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología, Veracruz, México.
- [32]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2005, noviembre). *Implicaciones del procesamiento de información emocional en el abordaje educativo y clínico de las personas con Síndrome de Down*. Documento presentado en el Encuentro Estatal de Investigación en Salud 2005, Secretaría de Salud, Nuevo León México.
- [33]. Morales, M. G. E. & López, R.E.O (2005, marzo). *Elaboración de una base de imágenes faciales para estudios de facilitación afectiva*. Documento presentado en el Segundo Coloquio de Investigación de Maestrías PIFOP 2005, Universidad Autónoma de Yucatán.
- [34]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2004, junio). *Mecanismos cognitivos de reconocimiento de información emocional facial en personas con síndrome de*





*Down*. Documento presentado en el Primer Coloquio de Investigación de Maestrías PIFOP 2004: PIFOP, Universidad de San Luis Potosí, México.

- [35]. Morales, M. G. E., López, R. E. O. & Ramírez, T. J. (2003, noviembre). *Reconocimiento de información emocional facial en individuos con Síndrome Down: implicaciones para la comunicación*. Documento presentado en el Segundo Congreso Internacional de Educación para la vida. Universidad Autónoma de Nuevo León: Mexico.
- [36]. Morales, M. G. E. & López, R. E. O. (2003, marzo). *Estilos afectivos en el procesamiento de información emocional*. Documento presentado en la VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje, Universidad de Sonora, México.
- [37]. López, R. E. O. & Morales, M. G. E. (2002, noviembre). *El factor emocional como una guía al aprendizaje significativo: implicaciones para un diseño curricular*. Documento presentado en el Primer congreso Internacional de Educación para la vida. Universidad Autónoma de Nuevo León.: México.

#### **Ponencias en modalidad cartel**

- [1]. Maceda, C.E., Sánchez, S.M., Morales, M.G.E. (2016, octubre). *Redes semánticas naturales adaptadas para medir el aprendizaje sobre la Teoría Computacional de la Mente*. Póster presentado al XXIV Congreso Mexicano de Psicología, Ciudad de México, México.
- [2]. Santos, A.M.G., García, D.J.P., López, G.A.E., Morales, M.G.E., Mezquita, H.Y.N., Sánchez, M.M.H. (2016, octubre). *Medición del aprendizaje en la materia de Taller de Lectura utilizando Redes Semánticas Naturales adaptadas*. Póster presentado al XXIV Congreso Mexicano de Psicología, Ciudad de México, México.
- [3]. López, G.A. E., Santos, A. M. G., Morales, M. G. E. & Villarreal, T. M. G. (2016, octubre). *Juicios algebraicos cognitivos sobre la motivación para resolver problemas de matemática en estudiantes de preparatoria*. Póster presentado al XXIV Congreso Mexicano de Psicología, Ciudad de México, México.
- [4]. Velasco, M. D., Morales, M. G. E., Castro, C. C., Úrdiales, I. M. E. (2016, octubre). *El álgebra cognitiva en los juicios sobre estrés empático en estudiantes de bachillerato*. Póster presentado al XXIV Congreso Mexicano de Psicología, Ciudad de México, México.



- [5]. Charles, C. D. J., Morales, M. G. E., Castro, C. C. & López, R. E. O. (2011, octubre). *Juicios sobre la probabilidad de éxito en la integración escolar de personas con discapacidad intelectual*. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología 2011. Cancún, Quintana Roo, México.
- [6]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., Charles, C. D. J., & Mullet, E. (2011, octubre). El álgebra cognitiva y los juicios sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología 2011. Cancún, Quintana Roo, México.
- [7]. Morales, M. G. E., López, R. E. O., Charles, C. D. J., López, A. A. I., López, R. E. O., & Mullet, E. (2011, octubre). El álgebra cognitiva y los juicios sobre culpabilidad en personas con síndrome de Down. Documento presentado en el Congreso Mexicano de Psicología 2011. Cancún, Quintana Roo, México.

#### **Ponencias en simposios, foros, pláticas, curso-talleres y fiestas**

- [8]. Morales, M. G. (2018, Agosto). La investigación en el campo de las Ciencias Cognitivas. Feria de Áreas y Servicios: Bienvenida a la generación 2019. Ciudad Universitaria, Ciudad de México.
- [9]. Morales, M. G. (2018, Enero). Triste, Alegre o enojado... ¿Cómo influyen mis emociones en el aprendizaje? Fiesta de las Ciencias y las Humanidades 2017. Palacio de Minería.
- [10]. Morales-Martínez, G. E. (1 de diciembre de 2017). Aprendizaje y emoción. UNIVERSUM, UNAM, Ciudad de México, México.
- [11]. Morales, M. G. E. (2016, marzo). El manejo de las emociones en personas con síndrome de Down. Conferencia presentada el 1er Simposio Síndrome de Down: Formación para la vida". Centro de Educación Integral Avanzada, A.B.P. Facultad de Psicología, UANL, Monterrey, N.L. México.
- [12]. Morales-Martínez, G. E. (21 y 22 de octubre de 2016). La ciencia de la mentira. Platica presentada en la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades 2016. UNIVERSUM, UNAM, Ciudad de México, México.
- [13]. Morales, M. G. E. (2012, julio). El arcoíris de la evolución en la sexualidad humana: el caso de la discapacidad intelectual. Documento presentado en el Curso Taller sobre alternativas y estrategias didácticas para la atención del alumnado con discapacidad intelectual. Secretaría de educación del estado de Nuevo León.



- [14]. Morales, M. G. E. (2012, octubre). El síndrome de Down una nova en el universo de la emoción humana. Documento presentado en el 3er Foro “Me informo, aprendo y contribuyo a mejorar las condiciones de vida de las personas con síndrome de Down. Asociación Down Nogales IAP, Nogales, Sonora, México.
- [15]. Morales, M. G. E. (2011, junio). Sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Documento presentado en el Curso Taller sobre alternativas y estrategias didácticas para la atención del alumnado con discapacidad intelectual. Secretaría de educación del estado de Nuevo León.
- [16]. Morales, M. G. E. (2003, junio). Procesamiento selectivo de información emocional en individuos con Síndrome Down. Documento presentado en el II Foro de Investigación Posgrado 2003, Facultad de Psicología U.A.N.L., México.

#### **e) Participación en eventos académicos**

- [1]. Moderador en la conferencia Investigación sobre Representaciones Sociales en el campo educativo: Teoría, Metodología y Hallazgos. Semana Nacional de las Ciencias Sociales, del 8 al 12 de octubre de 2018.
- [2]. Moderador en el Coloquio de Maestros MADEMS del 27 al 29 de noviembre de 2017, Unidad de Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México (27 de noviembre, 2017).
- [3]. Moderador en el Coloquio de Maestros MADEMS del 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2016, Unidad de Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México. (2 de diciembre, 2016).
- [4]. Moderador de la Sesión 11 Learning/teaching Methodologies and assesment en la Canada International Conference on Education (CICE-2016). 27-30 junio, 2016.University of Toronto Mississauga, Mississauga, Canada. (28 junio, 2016).
- [5]. Colaborador en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. (25-29 de octubre, 2010).

#### **f) Organización de eventos**



- [1]. Coordinación del Primer Encuentro Latinoamericano sobre Aprendizaje Virtual. 1 de octubre de 2018. IISUE, UNAM, Ciudad de México.
- [2]. Mesa de trabajo para el establecimiento de la agenda de cooperación científica entre La división de Arquitectura Arte y Diseño y el laboratorio de Ciencia Cognitiva del IISUE. 18 de mayo de 2018
- [3]. Coordinación de la conferencia: Estructura del sistema universitario español: Presentación de un caso de éxito 100% virtual. 27 de octubre de 2017.
- [4]. Coordinación de la conferencia: Cognición y lingüística IISUE. 27 de octubre de 2017.
- [5]. Coordinación de la conferencia: Expresión facial de la cognición. 27 de octubre de 2017.

## **IX. Divulgación académica**

### **a) Participación en medios de comunicación (prensa, radio, TV, internet, etc.).**

- [1]. Morales, M. G. E. & Arreguín, S. (2018). Repositorio Institucional del IISUE. <https://www.youtube.com/watch?v=1C1mzC7yMrw&feature=youtu.be>
- [2]. Morales, M. G. E. (2018). El impacto de las emociones en el aprendizaje. <https://www.youtube.com/watch?v=fA-TKAXMdag&t=1s>
- [1]. Morales-Martínez, G.E. (2010, 9 de diciembre). Entrevista con Andrea González Valderrama. Una investigadora de éxito. [Programa: Entrevista mujeres de éxito]. TV Azteca Programa Info 7 en: <http://www.info7.mx/noticiaCI.php?d=236309>

### **b) Entrevistas**

- [3]. Morales-Martínez, G. E. (2015, 31 de agosto). Entrevista con Javier Ruiz Reynoso. Exalumnas del CCH colaboran en laboratorios de Psicología Cognitiva. Contraste: Azcapotzalco, 174, pp. 5.
- [4]. Morales-Martínez, G. E. (2015, 7 de septiembre). Entrevista con Javier Ruiz Reynoso. Gaceta CCH, 1401, pp. 9.



- [5]. Morales-Martínez, G. E. (2014, 24 de marzo). Entrevista con Itzchel Moreno Maldonado. Los Down y su derecho de amar. Conexión total.mx en <http://conexiontotal.mx/2014/03/24/los-down-y-su-derecho-de-amar/>
- [6]. Morales-Martínez, G. E. (2011). Entrevista con Jessica Balderas Salazar. Premio de Investigación UANL 2011 en el área de Humanidades. Entrevista a la doctora Guadalupe Elizabeth Morales Martínez. Ciencia UANL, 14(4), 474-479.
- [7]. Morales-Martínez, G. E. (2009). Entrevista con Jessica Balderas Salazar. Premio de Investigación UANL 2009 en el área de Humanidades. Entrevista a la doctora Guadalupe Elizabeth Morales Martínez. Ciencia UANL, 12(4), 476-479.
- [8]. Morales-Martínez, G. E. (2006). Entrevista con Jessica Balderas Salazar. Premio de Investigación UANL 2006 en el área de Humanidades. Entrevista a la doctora Guadalupe Elizabeth Morales Martínez. Ciencia UANL, 9(4), 449-453.

## **X. Jurados calificadores, arbitrajes y dictámenes**

- [1]. Revisión y dictamen de artículo (noviembre, 2018). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 29 de noviembre de 2018.
- [2]. Evaluador en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), Convocatoria 2018.
- [3]. Revisión y dictamen de artículo (abril, 2018). Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- [4]. Revisión y dictamen de artículo (octubre, 2017). Revista Mexicana de Investigación Educativa
- [5]. Revisión y dictamen de libro (mayo, 2017). Comité Editorial de la Facultad de Estudios Zaragoza.
- [6]. Revisión y dictamen de artículo (marzo, 2017). Asian Research Journal of Mathematics. Referencia no.: SDI/HQ/PR/Cert/2017/ARJOM/32330.
- [7]. Revisión y dictamen de libro. Comité Editorial de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (2016).



- [8]. Revisión y dictamen de libro. ANUIES (2015).
- [9]. Revisión y dictamen de artículo 2014.. [Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment](#).

## XI. Participación institucional

- [1]. Participación en la Comisión de biblioteca a partir del 23 de septiembre de 2017.
- [2]. Participación en la Comisión Local de Vigilancia (vocal) de la votación electrónica para la elección, en modalidad electrónica de consejeros representantes, propietario y suplente de los investigadores adscritos al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, al Consejo técnico de Humanidades (2016-2020). Efectuada del 9 al 22 de agosto de 2016, en la Sala B del tercer piso del IISUE.

## XII. Labores de gestión

- [1]. Aplicación del proyecto Nueva dirección empírica en investigación de ciencia cognitiva para la innovación de tecnología educativa relacionada a la evaluación del aprendizaje a la instrucción asistida por computadora. FOSEC SEP-INVESTIGACION BASICA. FSSEP02-C-2018-2. Convocatoria -2018-2. Solicitud en evaluación. no. A1-S-31770. (Aprobado).
- [2]. Aplicación del proyecto de *Laboratorio Nacional para la Investigación, Innovación y Vinculación de Ciencia Cognitiva en el Campo de la Educación y la Salud (LNCICOG)*, el cual fue sometido a evaluación en la Convocatoria de Apoyos Complementarios para el Establecimiento y Consolidación de Laboratorios Nacionales CONACYT 2017, registrado con el número de solicitud 000000000280827. Autorización de la aplicación certificada por el Coordinador de Humanidades de la UNAM.
- [3]. Gestión de la renovación del proyecto *Innovación en Tecnología Educativa para la Evaluación del Aprendizaje Escolar en Plataformas Virtuales*, el cual fue sometido a evaluación y aprobado en la Convocatoria 2016 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), registrado con el número de clave TA400116.



- [4]. Gestión del proyecto *Innovación en Tecnología Educativa para la Evaluación del Aprendizaje Escolar en Plataformas Virtuales*, el cual fue sometido a evaluación y aprobado en la Convocatoria 2016 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), registrado con el número de clave TA400116. Concluido.
- [5]. Gestión de la renovación Proyecto *Nuevas aproximaciones-metodológicas para el establecimiento del fenotipo emocional en el síndrome de Down en el área del procesamiento facial emocional*, el cual fue sometido a evaluación y aprobado en la Convocatoria de Ciencia básica CONACYT (CB2012), registrado con el número 000000000181622, en el marco del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP-CONACYT. Concluido.

### **XIII. Pertenencia a sociedades o asociaciones académicas**

- [1]. Colaborador externo del cuerpo académico de Ciencia Cognitiva de la Facultad de Psicología de la UANL, registrado con la clave UANL-CA-298 (en consolidación) (2014-indefinido). Área: educación, humanidades y arte.
- [2]. Miembro del cuerpo académico de Ciencia Cognitiva de la Facultad de Psicología de la UANL, registrado con la clave UANL-CA-298 (en consolidación) (2011-2014). Área: educación, humanidades y arte.
- [3]. Miembro del cuerpo académico de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la UANL, registrado con la clave UANL-CA-95 (consolidado) (2004). Área: educación, humanidades y arte.

### **XIV. Servicio social y comunitario**

- [1]. Unidad de Prácticas Psicológicas de la Facultad de Psicología de la U.A.N.L. Funciones: Supervisión a alumnos de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º semestre en la realización de sus prácticas, Elaboración de manual de capacitación, Apoyo a maestros en la docencia, elaboración de pláticas. Marzo de 1999 a septiembre de 1999.
- [2]. CIJ (Centros de Integración Juvenil) Función: Platicas sobre prevención de drogadicción niños, adolescentes, jóvenes y adultos 12 de febrero al 9 de agosto de 1996.



1. Facultad de Psicología U.A.N.L. Función pláticas sobre Paternidad Positiva. Junio de 1995.

## XV. Experiencia laboral

### a) Investigación y docencia

- [1]. **Puesto:** Profesor-Investigador de Tiempo Completo Definitivo.  
**Fecha:** 2010-2014  
**Institución:** Facultad de Psicología de la U.A.N.L.  
**Actividades:** Realización de proyectos de investigación: área de cognición y emoción. Formación de recurso humano en ciencia cognitiva. Impartición de cursos de licenciatura.  
**Referencia:** Dr. Ernesto O. López Rmz. (Coordinador del Laboratorio de Ciencia Cognitiva).  
**Dirección:** Dr. Carlos Canseco #110, Esq. con Dr. Aguirre Pequeño  
Col. Mitras Centro, C.P. 64460, Monterrey, N.L. México.  
[elopez42@att.net.mx](mailto:elopez42@att.net.mx)
- [2]. **Puesto:** Profesor-Investigador por horas.  
**Fecha:** 2001 - 2010  
**Institución:** Facultad de Psicología de la U.A.N.L.  
**Actividades:** Realización de proyectos de investigación: área de cognición y emoción. Formación de recurso humano en ciencia cognitiva. Impartición de cursos de licenciatura.  
**Referencia:** Dr. Ernesto O. López Rmz. (Coordinador del Laboratorio de Ciencia Cognitiva).  
**Dirección:** Dr. Carlos Canseco #110, Esq. con Dr. Aguirre Pequeño  
Col. Mitras Centro, C.P. 64460, Monterrey, N.L. México. e-mail:  
[elopez42@att.net.mx](mailto:elopez42@att.net.mx)
- [3]. **Puesto:** Supervisora de la Unidad de Prácticas Psicológicas  
**Fecha:** septiembre de 2000 - junio de 2002  
**Institución:** Facultad de Psicología de la U.A.N.L.  
**Actividades:** apoyo a la docencia, supervisión de alumnos de licenciatura de segundo a sexto semestre de la carrera de Psicología durante sus prácticas psicológicas, elaboración de material didáctico (manuales, guías, programas, etc.)  
**Dirección:** Dr. Carlos Canseco #110, Esq. Con Dr. Aguirre Pequeño  
Col. Mitras Centro, C.P. 64460, Monterrey, N.L.





## XVI. Evaluaciones Extracurriculares

- [1]. TOEFL (IBT). Puntaje: 79. Puntaje equivalente en la versión de papel: 550. Fecha de aplicación: 12/15/ 2006. Registration number: 000000002796448
- [2]. TOEFL (Computer-based Test Examinee's Store Record for the Test of English as a Foreign Language). Puntaje: 213. Puntaje equivalente en la versión de papel: 550. Fecha de aplicación: 11/30/2004. Registration number: 8830 0000 0027 1839
- [3]. PSYCHOLOGY GRE. Puntaje: 630. Media: 580. Registration number online confirmation: 41585. Fecha de aplicación: 04/01 /2004
- [4]. CENEVAL (EXANI III). Puntaje: 1004. Media: 1000. Fecha de aplicación: 11/10/2001. Folio CENEVAL: 117890

Atentamente,

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”  
Centro Cultural Universitario, Ciudad de México

Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez  
Investigadora Titular “A” de Tiempo Completo  
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación  
Universidad Nacional Autónoma de México  
1er piso Cubículo 103, Tel. 56 22 69 86 Ext 2120  
Correo electrónico: gemoramar@hotmail.com