

CAJAS DE HERRAMIENTAS

Las *Cajas de herramientas* se diseñan en el marco del Proyecto "Liceos con horas de tutoría" del Consejo de Educación Secundaria, implementado en el presente año en 110 liceos de Ciclo Básico que presentan altos índices de repetición y desafiliación, así como una población estudiantil con importantes niveles de vulnerabilidad social. El objetivo del Proyecto es dotar a los centros de apoyaturas pedagógicas que contribuyan al logro de mejores condiciones de educabilidad y en consecuencia, mayores niveles de inclusión educativa. Surge así la tutoría como espacio de trabajo extracurricular y la figura del tutor como guía y acompañante del estudiante.

Las *Cajas de herramientas*, llevadas adelante en forma conjunta por el Consejo de Educación Secundaria y UNICEF, surgen por iniciativa de la Inspección Docente y de la Coordinación del Proyecto, ante la constatación de la necesidad de brindar a los tutores un conjunto de recursos y propuestas didácticas concretas, que faciliten su trabajo en el aula. La elaboración de las mismas quedó a cargo de profesores contenidistas de las asignaturas en las que se desarrollan las tutorías (Física, Química, Ciencias Físicas, Biología, Historia, Geografía, Idioma Español, Inglés y Literatura), siendo supervisadas en sus propósitos y contenidos por las Inspecciones correspondientes.

Partimos del supuesto de que el aprendizaje es un proceso de interacción y construcción activa del conocimiento, en el que el docente actúa como mediador y guía del estudiante, que se constituye en protagonista de su propio desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Asimismo, el desarrollo de saberes implica un plan de trabajo que apunte al aprendizaje a través de la resolución de situaciones problema y de la reflexión y confrontación de ideas y perspectivas.

En esta propuesta se entiende como centrales tres grandes grupos de saberes relativos a:

- ⤴ **Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, así como la información y el conocimiento:** uso reflexivo e interactivo de diversos lenguajes (oral, escrito, disciplinar, audiovisual, tecnológico) y análisis crítico de la información para la producción de conocimiento.
- ⤴ **Interactuar con otros:** relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos.
- ⤴ **Actuar en forma autónoma:** autoconocimiento y autorregulación, elaboración de metas y proyectos personales, autoestima.

A fin de promover el desarrollo del estudiante tutorado, se hace necesario movilizar habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes, capacidades en el marco de una realidad o situación determinada, tales como:

- ⤴ lectura comprensiva y crítica
- ⤴ expresión escrita
- ⤴ expresión oral adecuada
- ⤴ fundamentación de opiniones
- ⤴ búsqueda selectiva y crítica de la información
- ⤴ escucha activa para entender al otro y sus argumentos
- ⤴ uso crítico de las nuevas tecnologías
- ⤴ trabajo colaborativo
- ⤴ autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas, gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación
- ⤴ análisis y resolución de problemas
- ⤴ utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación

- △ integración de distintos saberes disciplinares
- △ modelización de distintos fenómenos
- △ creatividad
- △ razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos

Para fomentar el logro de estas capacidades, resulta necesario plantear actividades, que inscriptas en el marco de diversos ámbitos disciplinares, apunten a analizar las problemáticas desde la perspectiva de su complejidad global y en consecuencia aborden los fenómenos desde una mirada interdisciplinaria. Las actividades que se plantean tienen en cuenta la tipología que se establece específicamente en el registro del tutor. Asimismo, se presentan graduadas por niveles de dificultad.

Estas Cajas de herramientas también incluyen orientaciones en relación con las metodologías que puede utilizar el docente para trabajar en el desarrollo de los saberes seleccionados, así como propuestas de evaluación tendientes a comprobar su nivel de adquisición en los estudiantes.