

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

Las Cajas de herramientas apuntarán al logro de saberes transversales y específicos de la asignatura, a través de la realización de actividades que las promuevan y que son las que se definen en el registro que utiliza el tutor: actividades de lectura; de interpretación de textos, de producción de textos, con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros, gráficos, etc.), actividades prácticas, proyectos, modelos, etc. Se trabajará atendiendo diferentes grados de dificultad y trabajando con las temáticas disciplinares centrales de todos los niveles de CB.

Deberán contener 4 Unidades organizadas de la siguiente manera:

1. Explicitación de los propósitos de cada Unidad, o sea de los saberes que se pretenden desarrollar
2. Materiales y actividades a través de las cuales se apunta al desarrollo de los saberes seleccionados. Se incluirá una breve fundamentación en la que se justifique la pertinencia de cada actividad en relación con los propósitos.
3. Orientaciones metodológicas en relación a cómo debería trabajarse con las actividades en el aula, indicando el tiempo más adecuado para realizarlas.
4. Actividades para la evaluación de los estudiantes acordes a las propuestas de enseñanza y de aprendizaje planteadas.
5. Sugerencias bibliográficas y recomendaciones de acceso a sitios web.

Sería conveniente que las propuestas de actividades de enseñanza, de aprendizaje y evaluación se caractericen por plantear problemas contextualizados a la realidad de los estudiantes, que impliquen situaciones prácticas que inviten a la movilización de diversos recursos, integren diferentes áreas del conocimiento y promuevan el trabajo interdisciplinario. En el mismo sentido, se sugiere tener en cuenta la inclusión de diversas estrategias que contemplen la resolución de problemas, el trabajo con proyectos, la inclusión de las Tic, el aprendizaje entre pares, lo lúdico, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Se entiende además que las actividades deberían resultar atractivas, dinámicas, motivadoras, participativas, imaginativas, científicas, relevantes, asequibles y que inviten al compromiso de los estudiantes.

A su vez, es necesario que las actividades se ajusten a una secuencia clara que siga un proceso gradual. Se requiere actividades de diferente grado de complejidad y autonomía.