




Orientaciones al tutor - *Secuencia Tus huesos*:

Ficha técnica de la Secuencia: "Tus huesos"

Unidad 3	Validación del conocimiento
Procedimientos y competencias	Algunos de los procedimientos o competencias involucrados son: obtener evidencias a través de la observación, registrar datos y representarlos mediante la esquematización, comparar, jerarquizar contenidos , realizar mapas conceptuales, manipular material de laboratorio.
Curso:	Recomendación:
1º CB 	Puede adaptarse la sesión 3 para trabajar mapas conceptuales
2º CB 	Toda la secuencia
3º CB 	Puede adaptarse la sesión 3 para trabajar mapas conceptuales

SESIÓN 1. Órganos sorprendentes

Introducción:

La **motivación** o introducción de esta secuencia se propone a través de un video. Alcanza con compartir con el grupo desde el principio hasta el minuto 7:45.

Si se considera oportuno o de interés puede también relacionarse o motivarse con la noticia del accidente que protagonizó un niño que cayó del décimo piso en Punta del Este en enero de 2014.

(<http://www.elpais.com.uy/informacion/evoluciona-nino-cayo-decimo-piso.html>)

Actividad:

1. Trabajo grupal “Solo hablo con un micrófono”

La dinámica “**Solo hablo con un micrófono**” se realiza para promover la escucha entre los participantes. Se motiva indicando que, al igual que los periodistas esperan a la salida del cine para preguntar a integrantes del público opiniones sobre la película proyectada, se les consulta sobre qué fue lo que más impactó o llamó la atención del video.

Se puede hacer referencia sobre lo molesto e inútil que resulta ver comentarios de opiniones cuando el periodista pregunta y todos gritan a la vez (y saludan a la cámara) y sobre la importancia de hablar de a uno y escuchar lo que dice el resto.

La dinámica consiste entonces en que un compañero, o el docente, hace de periodista y va acercando el “micrófono” (puede ser un envase de desodorante por ejemplo) a cada compañero que quiera compartir sus opiniones.

Otra variante es hacer circular el “micrófono” manteniendo la consigna de que solo se puede escuchar a quien lo tiene.

SESIÓN 2. Huesos por dentro y por fuera

Actividad ¡Al laboratorio!



Al realizar esta sesión recordar que en la unidad **3** se pone foco en los procesos de validación del conocimiento, **obtención de evidencias, registro y representación de datos, reflexión sobre los datos obtenidos.**

El material que se solicita para el práctico es un hueso largo que generalmente se consigue en las carnicerías. En clase se explica a los estudiantes en qué consiste un corte longitudinal y se les pide que soliciten al carnicero realizar ese corte.

SESIÓN 3. Construyo mi propio mapa

Para ampliar la información brindada a los estudiantes se sugiere remitirse al artículo publicado: <http://www.slideshare.net/VirginiaGasda/mapas-conceptuales-por-v-gasdia>

Para finalizar:

En la plataforma Clic del Plan Ceibal se encuentran publicados los libros digitales de Santillana de Biología, Historia, Geografía, Idioma Español y Matemática de los tres cursos de ciclo básico.

Pueden acceder, con usuario y contraseña, todos los docentes y estudiantes de este nivel.

El material para 2º CB contiene los fundamentos teóricos que sustentan esta actividad.

En el siguiente enlace disponen de un tutorial para aprender cómo acceder a dicha plataforma y consultar o descargar sus contenidos.



“Plataforma Clic del Plan Ceibal”: <https://ingreso.ceibal.edu.uy/login>